المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية
الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج



النصوص الأدبية

للسنة الأولى المتوسطة

طبعة ١٤٢٧هـ

يوزع مجانًا

ⓒ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ١٤٢٦هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج بالجامعة

النصوص الأدبية: للسنة الأولى المتوسطة بالمعاهد العلمية /

الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج بالجامعة - الرياض ، ١٤٢٦هـ

ص ١٤٠، ٢١,٥ × ٢٧ سم.

ردمك : ٠-٥٩٠-٠٤-٩٩٦٠

١- الأدب العربي - كتب دراسية ٢- التعليم المتوسط - السعودية - كتب دراسية أ. العنوان

ديوي ٨١٠,٧١٣ رقم الإيداع : ١٤٢٦/٥٦١٦

رقم الإيداع : ١٤٢٦/٥٦١٦

ردمك : ٠-٥٩٠-٠٤-٩٩٦٠

العنوان

الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج

هاتف: ٢٥٨٢٢٢٢ فاكس: ٢٥٩٠٢٤٩

ص. ب: ٥٧٠١ الرياض: ١١٤٣٢


بسم الله الرحمن الرحيم

المقـــدمة

إن كتاب النصوص الأدبية للسنة الأولى المتوسطة قد ألف بناء على ما وضع له من مواصفات وتوجيهات لتحقيق الأهداف التالية:

أهداف تدريس المادة:

١- حفظ الطلاب نصوصًا من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والنثر العربي، والشعر الفصيح.

٢- تزويد الطلاب بثروة لغوية في المفردات والتراكيب والأساليب.

٣- تنمية الذوق الأدبي في نفوس الطلاب.

٤- إحساس الطالب بالجمال، والتمتع بما في الأدب من جمال الفكرة والعرض.

٥- تنمية ميل الطلاب إلى قراءة النصوص الأدبية من شعر ونثر.

٦- تدريب الطلاب على حسن الأداء، وجودة الإلقاء، وتمثيل المعنى.

٧- تربية الناشئة تربية إسلامية عربية وجدانية من خلال النصوص التي تبين مواقف البطولة والأمجاد التاريخية الخالدة في تاريخنا الإسلامي.

وقد روعي في اختيار الموضوعات المرحلة العمرية للطلاب، وتنويع المحتوى ما بين نصوص قرآنية، وأخرى نبوية، وثالثة نثرية، وأخيرًا من الشعر مما اعتقدنا حُسْنَ مناسبته مع صنوه من النثر، وجودة مغزاه، لمختلف الأدباء والشعراء في الوطن وسائر البلدان، والمراوحة في الأغراض، والحرص في هذا كله على سمو الهدف، وفائدة الغرض.

ولهذا نهيب بالمدرسين أن يراعوا الأهداف التربوية لهذا الكتاب أثناء تدريسه.

إرشادات في تدريس المادة:

١- تحديد أهداف كل درس عند الإعداد له في كراسة التحضير.

٢- استعانة المدرس بالسبورة، وبالوسائل التعليمية الأخرى المناسبة.

٣- التقديم للنص بمقدمة تنبع من ذات النص وتثير اهتمام الطلاب إلى الدرس وتشوقهم إليه.

٤- التعليق على النص والتعريف بصاحبه والمناسبة التي قيل فيها بإيجاز ما أمكن.

٥- يقرأ المدرس النص قراءة جهرية فصيحة، يتلو ذلك قراءة بعض الطلاب بالتناوب لترسيخه في أذهانهم.

٦- يكلف المدرس الطلاب بقراءة النص قراءة صامتة تتبعها أسئلة ومناقشة قصيرة على العناصر الرئيسة في النص.

٧- يشرح المدرس النص ويبين المعاني والمفردات الغريبة والأفكار الرئيسة والخصائص الفنية المناسبة لمستوى الطلاب ويدونها على السبورة؛ لتتضح مواطن الجمال والخيال، والعواطف والأهداف في النص كاملاً.

٨- تقويم فهم الطلاب بعد كل فقرة بالأسئلة المباشرة أو غير المباشرة، ثم تقويم فهمهم عامة بالتمرينات.

٩- يمكن أن يكلف المدرس الطلاب بكتابة الأفكار الرئيسة أوالخصائص الفنية في المكان المناسب من الكتاب في بعض الدروس.

١٠- يساعد المدرس الطلاب على كيفية حفظ النص المطلوب حفظه بتوجيههم - مثلاً - إلى إحدى الطريقتين الآتيتين:

(أ) تجزئة النص - إذا كان طويلاً - إلى أجزاء مترابطة في الفكرة، وليس شرطًا أن تكون الأجزاء متساوية في عدد الأسطر أو الأبيات، ويبدأ في تكرار الجزء حتى يستظهره، فينتقل إلى الجزء التالي وهكذا، حتى يتم حفظ النص كاملاً.

(ب) إذا كان النص قصيرًا فيكون حفظه جملة واحدة، يكرره الطالب حتى يستظهره.

أنشطة تعليمية مقترحة

١- استثمار التعليم التعاوني بتوزيع الطلاب إلى مجموعات بعدد أسئلة التمرينات لكل موضوع؛ لتتولى كل مجموعة إجابة سؤال واحد.

٢- إجراء مسابقات بين الطلاب على النحو التالي:

أ- توزيع طلاب الفصل إلى مجموعتين أو أكثر ثم تُلْقِي أحداهما سؤالاً والأخرى تقوم بالإجابة وهكذا، والمدرس يسجل الدرجات.

ب - اختيار أفضل مُلْقٍ للنصوص الأدبية بعد إجراء مسابقة على مستوى الفصول.

ج - تلخيص بعض النصوص واختيار الأفضل.

٣- اختيار مجموعة من الطلاب بالتناوب لإلقاء النص إلقاءً نموذجيًا.

٤- نقد النص المدروس.

٥- تحويل النص إلى حوار يمثل طرفية مجموعتان من طلاب الفصل.

٦- كتابة الكلمات الصعبة في النص على بطاقات، ثم كتابة خيارات للإجابة الصحيحة في بطاقات أخرى، ثم يحدد الطلاب (الطالب) المعنى الصحيح.

٧- استثمار الألعاب اللغوية، مثل:

أ- كلمات ومعانيها.

ب - كلمات ومرادفاتها.

ج - كلمات ومضاداتها.

د- كلمات وتعريفاتها.

هـ - جمل وأركانها.

ز- جمل ومواقعها.

الفصل الأول

توزيع منهج الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الموضـــــوع	نوع النص	نوع الدراسة	ملحوظات
الأول	حق الله وحق الوالدين والناس	قرآن	دراسة وحفظ	
	من أكبر الكبائر	حديث		
الثاني	حق المسلم		دراسة	
	الظلم ظلمات			
الثالث والرابع	خطبة أبي بكر لما بويع بالخلافة	نثر	دراسة وحفظ	
	من حكم العرب			
الخامس والسادس	بلادي لمصطفى صادق الرافعي	شعر	دراسة وحفظ	
	الشمس لخليل مراد			
السابع	العلم والأخلاق لمعروف الرصافي		دراسة	
الثامن	**اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول**			
التاسع	من هدي القرآن	قرآن	دراسة	
	دعاء إبراهيم عليه السلام			
[illegible]	نصيحة وإرشاد	حديث	دراسة وحفظ	
[illegible]	خطبة عمر بن الخطاب	نثر	دراسة	
[illegible]	الوفاء والحياء لأبي تمام	شعر	دراسة وحفظ	
[illegible]	الإسلام والعلم لمعروف الرصافي		دراسة	
	إلى شباب بلادي للأمير عبدالله الفيصل			
الحادي عشر	**مراجعة عامة**			

حق الله وحق الوالدين والناس

النص:

قال الله تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓا۟ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِى صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ رَّبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِى نُفُوسِكُمْ ۚ إِن تَكُونُوا۟ صَٰلِحِينَ فَإِنَّهُۥ كَانَ لِلْأَوَّٰبِينَ غَفُورًا ﴿٢٥﴾ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ٱبْتِغَآءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾ ﴾ سورة الإسراء .

اللغة:

قضى: حكم وأمر ووصَّى.

أُفٍّ : أتضجر وأتألم.

تنهرهما: تزجرهما.

قولاً كريمًا : حسنًا لطيفًا.

اخفض لهما جناح الذل : اخضع لهما وأطعهما.

الأوَّابين : التائبين.

ذو القربى : القريب.

ابن السبيل : المسافر.

لا تبذر : لا تسرف.

ابتغاء رحمة من ربك : رغبةً وطلبًا للرحمة من الله.

التعليق:

في القرآن الكريم تشريعاتٌ حكيمة وتوجيهات ربانية سامية، إنْ عمل بها الإنسان المسلم ونفذها مخلصًا مؤمنًا بها احتل المكانة الأولى التي تربع عليها أسلافه المؤمنون حقّا، ونال ماناالوا من عزة وسيادة، ومن هذه التشريعات وتلك التوجيهات ما أوجبه الله علينا من حقوقٍ طَلَبَ منَّا أداءَها مما يختص به دون غيره، أو مما يخص الوالدين، أو مما يعم الناس، وعلى ذلك فقد أوجب الله علينا حقوقًا ثلاثة:

الأول: حق الله سبحانه وتعالى:

فهو ربنا وخالقنا ورازقنا، وحقه أن نعبده وحده لا شريك له، ونطيع أمره، ونتوكل عليه، ولا نخاف إلا منه، ولا نرجو سواه.

الثاني: حق الوالدين:

فهما صاحبا الفضل علينا بعد الله في تربيتنا والإنفاق علينا ورعايتنا من صغرنا. وحقهما أن نحبهما ونطيعهما وندعو لهما ونقدم لهما كل ما نستطيعه من مساعدة - وبخاصة إذا تقدمت بهما السن -؛ ابتغاء إرضائهما وراحتهما، وجزاءً لما بذلاه في سبيلنا من جهد وعناء.

الثالث: حق الناس:

ممن لهم بنا قرابة أو كانوا من المحتاجين من الفقراء وأبناء السبيل، فنرعى حقوقهم ونقدم لهم العون والمساعدة.

التمرينات

السؤال الأول:

اكتب بخط الرقعة الحق الأول، ثم اشرحه بأسلوبك فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

املأ الفراغ بما يناسبه من الكلمات التالية:

١- احتل أسلافنا المؤمنون المكانة ..... (الثانية - الأولى).

٢- أوجب الله علينا حقوقًا ..... (أربعة - ثلاثة).

٣- الوالدان هما ..... الفضل علينا بعد الله سبحانه وتعالى (صاحبا - مالكا).

٤- نقدم للناس العون و .....ليعيشوا سعداء (المصارحة - المساعدة).

السؤال الثالث:

اربط بين العبارتين المتناسبتين من المجموعتين التاليتين:

١- أوجب الله علينا حقوقًا	● ونقدم لهما كل ما نستطيعه من مساعدة.
٢- الله ربنا وخالقنا ورازقنا	● ونقدم لهم العون.
٣- حق الوالدين أن نحبهما ونطيعهما	● وطلب منا أداءها.
٤- يجب أن نرعى حقوق الناس	● وحقه أن نعبده وحده لا شريك له.

السؤال الرابع:

ضع أداة من أدوات الربط في المكان الخالي من العبارة التالية:

حق الناس، ممن لهم بنا قرابة كانوا من المحتاجين من الفقراء أبناء السبيل،

نرعى حقوقهم، نقدم لهم العون.

السؤال الخامس:

اكتب تعريف الكلمات التالية:

م	الكلمة	التعريف
١	المبتدأ	
٢	الفاعل	
٣	الفعل	
٤	الحرف	

السؤال السادس:

قارن بين العبارتين التاليتين من حيث المعنى:

١- الوالدان هما صاحبا الفضل علينا بعد الله.

٢- حقهما أن نحبهما ونطيعهما ونقدم لهما كل مساعدة.

.....

.....

السؤال السابع:

استخرج معنى الكلمات التالية من معجم مختار الصحاح:

م	الكلمة	معناها
١	حكيم	
٢	السَّبِيل	
٣	الْفَضْل	
٤	احْتَلَّ	

السؤال الثامن:

اكتب من النص ما يدل على ما يلي:

١- القرآن الكريم حذر من التبذير.

.....

٢- الخضوع للوالدين وطاعتهما.

.....

من أكبر الكبائر

النص:

قال رسول الله ﷺ: **«إنّ منْ أكبَرِ الْكَبَائِرِ أنْ يَلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ. قيلَ يَا رَسُولَ اللّهِ : وكَيْفَ يَلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ؟ قَالَ: يَسُبُّ الرَّجُلُ أبَا الرَّجُلِ، فَيَسُبُّ أبَاهُ. وَ يَسُبُّ أُمَّهُ، فَيَسُبُّ أمَّهُ».**

(رواه البخاري ومسلم)

اللغة:

الكبائر: الذنوب الكبيرة التي رُتِّب عليها حد في الدنيا، أو وعيد في الآخرة، أو ختمت بلعنة أو غضب أو نار.

يسب: يشتم.

التعليق:

من الناس من فسدت تربيته وساء خلقه، فلا يكاد يختلف مع أحد حتى يطلق لسانه بفاحش الشتائم، وكثيرًا ما يتناول أبا خصمه بالشتم فيضطر هذا-في معرض الدفاع عن نفسه- إلى أن يشتمه ويشتم أباه ويشتم أمه أيضًا.

ولما كان الإسلام حريصًا على أن يحفظ للأبوين كرامتهما، ويحيطهما بسياج من الإعزاز والتكريم، اعترافًا بما لهما من فضل علينا، وتقديرًا لما بذلاه من تعب ومشقة في سبيل تربيتنا، فقد نَهَى عن كل ما يَحُطُّ من قدْرِهما، أو يعرضهما للمهانة والاحتقار.

لذا يشير الحديث الشريف إلى أن من يتسبب في شتمهما يكون قد ارتكب كبيرة من الكبائر يستحق عليها أشد العقاب.

التمرينات

السؤال الأول:

اقرأ الحديث وضع سؤالاً يكون الحديث جوابًا له.

.....

.....

السؤال الثاني:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية:

١- من الناس من فسدت ..... وساء خلقه. (تربيته-حياته)

٢- فإذا اختلف مع الناس أطلق لسانه بـ ..... القول. (حسن-فاحش)

٣- كان الإسلام ..... على أن يحفظ للأبوين كرامتهما. (قويا-حريصا)

٤- يحيط الإسلام الوالدين بـ ..... من الإعزاز والتكريم. (سياج-حصن)

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح العبارة الخاطئة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	تصحيح العبارة
١	فاسد الخُلُق يصدر عنه بذيء الكلام		
٢	حسن الخُلُق يتناول خصمه بالشتم		
٣	الإسلام يحفظ للأبوين كرامتهما		
٤	سب الوالدين ليس من الكبائر		

السؤال الرابع:

مم تتكون الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين؟

١- نحترم الوالدين تقديرًا لما **بذلاه** من تعب ومشقة في سبيل **تربيتنا**.

.....

٢- ندفع عنهماما يحط من **قدرهما**، أو يعرضهما **للمهانة** والاحتقار.

.....

السؤال الخامس:

اشرح العبارة التالية:

من يتسبب في شتم الوالدين يكون قد ارتكب كبيرة من الكبائر:

.....

.....

السؤال السادس:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المضادة
١	فاحش	
٢	بذيء	
٣	المهانة	

السؤال السابع:

ضع خطًا تحت الحرف وخطين تحت الاسم من العبارتين التاليتين:

١- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: «إن من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والديه ...».

٢- من ساء خُلُقه لا يكاد يختلف مع أحد حتى يطلق لسانه بفاحش القول وبذيء الكلام.

السؤال الثامن:

عبر بأسلوبك عن الفكرة التي ذكرت في قوله - صلى الله عليه وسلم - «يسب الرجل أبا الرجل، فيسب أباه، فيسب أمه».

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

اكتب من التعليق ما يدل على مايلي :

١- فساد التربية وسوء الخلق:

.....

.....

٢- سبب حرص الإسلام على كرامة الأبوين:

.....

.....

حق المسلم

النص:

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - **«حَقُّ المُسْلِمِ عَلَى المُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلام، وَعِيَادَةُ المَرِيضِ، واتِّبَاعُ الجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وتشْمِيتُ العَاطِسِ».**

(رواه البخاري ومسلم)

اللغة:

عيادة المريض: زيارته.

تشميت العاطس: الدعاء له بالرحمة.

التعليق:

لقد حرص النبي - صلى الله عليه وسلم - على إقامة روابط المحبة بين المسلم وأخيه المسلم؛ ليوطد بذلك علاقة المسلمين بعضهم ببعض، ويقوي أواصر الأُخُوّةِ والود بينهم.

فَرَدُّ السلام على من سلّم، وزيارة المريضِ، وتلبيةُ الدعوةِ، والسيرُ في الجنَازَةِ، والتَّرَحُّمُ للعاطس كل هذه خصال حميدة من شأنها أن تُشيع جَوَّ الأخوةِ والألفةِ والمحبةِ بين أفراد المجتمعِ الإسلامي، وتقضي على أسباب الفرقة والاختلاف؛ لذلك جعلها الدين الإسلاميُّ الحنيف حقّا للمسلم على أخيه المسلم.

التمرينات

السؤال الأول:

اقرأ النص وضع سؤالاً يكون النص جوابًا له.

.....

السؤال الثاني:

اكتب مااستفدته من النص فيما يلي:

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤-.....

٥-.....

السؤال الثالث:

استخرج من الموضوع الكلمات المطلوبة، ثم ضع كلاً منها في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الكلمة	الجملة المفيدة
١	اسم من الأسماء الخمسة		
٢	جمع مذكر سالم		
٣	جمع تكسير		

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية:

م	العبارة	الكلمات
١	حق المسلم على المسلم	(خمس، عشر)
٢	حرص النبي - صلى الله عليه وسلم- على إقامة روابط	(القبيلة، المحبة)
٣	يجب عليك ..... العاطس	(تشميت، تشييع)

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصائبة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	العبارة	العلامة
١	رد السلام غير واجب		لا تلبي دعوة الآخرين	
٢	على المسلم تشييع جنازة أخيه المسلم		عيادة المريض واجبة	
٣	يجب القضاء على أسباب الفرقة والاختلاف		المجتمع الإسلامي مجتمع ألفة ومحبة	

السؤال السادس:

علل اعتبار الكلمات التالية: (روابط، حقوق، الخصال، أسباب) من جموع التكسير.

١-إقامة روابط المحبة بين المسلم وأخيه المسلم توطد العلاقة بينهما.

.....

٢-من حقوق المسلم على المسلم زيارة المريض، وتلبية الدعوة.

.....

٣-هذه الخصال الحميدة تشيع المحبة وتقضي على أسباب الفرقة.

.....

السؤال السابع:

اكتب تعريف المصطلحات التالية:

م	الكلمة	التعريف
١	الفاعل	
٢	المفعول به	
٣	المبتدأ	
٤	الخبر	

السؤال الثامن:هات الكلمات المرادفة للكلمات الآتية :

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	يُوَطِّد	
٢	خِصَال	
٣	تَلْبِيَة	
٤	أَوَاصِر	

الظلم ظلمات

النص:

عن ابن عمر - رضي الله عنهما - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: **«الظلم ظلمات يوم القيامة».**

(رواه البخاري ومسلم والترمذي)

اللغة:

الظلم: وضع الشيء في غير موضعه بالتعدي على حقوق الله، وحقوق عباده.

التعليق:

إن من أهداف ديننا الحنيف تعويدنا على مكارم الأخلاق، وأفضل الصفات، لما في ذلك من صلاح المجتمع الإسلامي، وتقوية أواصر المحبة والأخوة بين المسلمين مما يكفل لنا العزة والسعادة ورغد الحياة.

ومن هذه الصفات الحميدة معاملة الناس بالعدل بحيث لا يكون بيننا مظلوم يتألم مما حاق به من الظلم. قال صلى الله عليه وسلم: « انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً . . .(» الحديث .

ولما للظلم من عواقب وخيمة فإن الله تعالى توعد الظالمين بالعذاب الأليم ﴿وَأَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٣٧﴾﴾ الفرقان ، ﴿أَلَا إِنَّ الظَّالِمِينَ فِي عَذَابٍ مُقِيمٍ ﴿٤٥﴾﴾ الشورى ، ونفاه الله سبحانه وتعالى عن نفسه فقال: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ﴾ النساء: (٤٠)، والآيات والأحاديث التي تنفر من الظلم كثيرة وكلها توحي أن الظلم وبال على صاحبه وهلاك له، وفي الحديث الذي بين أيدينا تهويل لشأن الظلم وتصوير منفر منه؛ إذْ إن صاحبه يتخبط يوم القيامة في ظلام دامس لا يهتدي إلى سواء السبيل.

التمرينات

السؤال الأول:

اقرأ النص وضع سؤالاً يكون النص جوابًا له.

.....

السؤال الثاني:

اكتب ما استفدته من النص فيما يلي:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

السؤال الثالث:

استخرج من الموضوع الكلمات المطلوبة، ثم ضع كلاً منها في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الكلمة	الجملة المفيدة
١	اسم من الأسماء الخمسة		
٢	جمع مذكر سالم		
٣	جمع تكسير		

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية:

م	العبارة	الكلمات
١	إن من أهداف ديننا الحنيف تعويدنا على ..... الأخلاق.	منافذ، مكارم
٢	وتقوية أواصر ..... والأخوة بين المسلمين.	المحبة، الزيارة
٣	ويكفل لنا العزة والسعادة و..... الحياة.	عيش، رغد

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصائبة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	م	العبارة	العلامة
١	يدعونا الإسلام إلى مكارم الأخلاق		٤	للظلم عواقب حميدة	
٢	من الصفات الحسنة معاملة الناس بالعدل		٥	الظلم وبال على صاحبه	
٣	المظلوم يتألم مما حاق به من الظلم		٦	الظالم لا يهتدي إلى سواء السبيل	

السؤال السادس:

علل :

نصب الكلمات (تقوية، العزة، يوم) في العبارات التالية:

١ - إنّ تقوية أواصر المحبة والأخوة بين المسلمين من أهداف ديننا.

.....

٢ - الإسلام يكفل لنا العزة والسعادة ورغد الحياة.

.....

٣ - الظلم ظلمات يوم القيامة.

.....

السؤال السابع:

اكتب تعريف المصطلحات التالية:

م	الكلمة	التعريف
١	الاسم	
٢	الفعل	
٣	الحرف	
٤	الجملة	

السؤال الثامن:

هات الكلمات المرادفة للكلمات الآتية:

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	أواصر	
٢	رغد	
٣	وخيمة	
٤	تهويل	

خطبةٌ لأبي بكرٍ لـمَّا بُويِعَ بالخلافة

النص:

أيُّها النَّاسُ... إنِّي قَدْ وُلِّيتُ عَلَيْكُم ولَسْتُ بِخَيْركم، فَإنْ رَأيْتُمُوني على حَقٍّ فأعينُوني، وإن رَأيتُمُوني على بَاطلٍ فَسَدِّدُوني، أطيعُوني مَا أطَعْتُ الله فيكُمْ، فَإنْ عَصَيْتُهُ فلا طَاعَةَ لي عَلَيْكُمْ. ألا إن أقْوَاكُمْ عندِي الضَّعِيفُ حتى آخُذَ الحقَّ لَهُ، وَأضْعَفَكُمْ عِنْدي القويُّ حتى آخُذَ الحقَّ منه.

أقول قَوْلي هذا وأسْتَغْفر الله لي وَلَكُمْ.

اللغة:

وُلِّيتُ عليكم: جُعِلْتُ واليًا عليكم.

ولست بخيركم: ولست بأفضل منكم ولا أحسنكم.

فسددوني: أرشدوني إلى الصواب والحق.

عصيته: خالفت أمره.

التعريف بالقائل:

هو أبو بكر عبدالله بن أبي قحافة من بني تيم بن مرة ، يجتمع مع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- في الجد السابع، ولد بعد مولد النبي -صلى الله عليه وسلم- بعامين وأربعة أشهر. وكان أول من أسلم من الرجال.

وهو -رضي الله عنه- أول الخلفاء الراشدين، وله جهود كثيرة في سبيل نصرة الإسلام. بذل ماله في سبيل الله، وحارب المرتدين، وله فتوحات عظيمة في العراق والشام وتوفي - رحمه الله - في ٢١ من جمادى الآخرة سنة ١٣هـ.

التعليق:

لقد كان الخلفاء الراشدون مضرب المثل في الكياسة، ورجاحة الفكر، والحرص على العدالة، والالتزام بالتقوى، وإدارة شؤون الحكم طبقًا لتعاليم الإسلام ومبادئه، وكانوا يحرصون على التواضع، ويعتبرون أنفسهم من الناس وللناس، ويرَوْن أن الخلافة عبءٌ وأمانة، يحرصون على أداء مهامها. والخليفة الراشدُ أبو بكرٍ يبيِّن هنا النظامَ الذي سوف يطبقه على جميع الناس في عبارة واضحة وإيمانٍ مُشْرق. فما أعظمَه من خليفة. جزاه الله عن الإسلام والمسلمين خيرَ الجزاء.

التمرينات

السؤال الأول:

اكتب من النص ما يدل على أنَّ طاعة ولي الأمر واجبة على الرعية.

.....

.....

السؤال الثاني:

اقرأ النص السابق واشرح العبارة الآتية منه:

«ألا إن أقواكم عندي الضعيف حتى آخذ الحق له».

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة:

١ - إني قد وليت عليكم ولست..... (بأفضلكم، بخيركم)

٢ - إن رأيتموني على حق فـ .....(أعينوني، قوموني)

٣ - أطيعوني ما..... الله فيكم (عبدت، أطعت)

٤ - إن عصيته فلا.....لي عليكم (طاعة، قيادة)

السؤال الرابع:

ضع رقم العبارة في المجموعة الأولى أمام العبارة المناسبة في المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١ - أيها الناس..	ـــ فسددوني.
٢ - إن رأيتموني على حق	ـــ في الكياسة ورجاحة الفكر.
٣ - وإن رأيتموني على باطل	ـــ إني قد وليت عليكم.
٤ - كان الخلفاء الراشدون مضرب المثل	ـــ جزاه الله عن الإسلام والمسلمين خير الجزاء.
٥ - الخليفة الراشد أبو بكر يبيِّن هنا	ـــ فأعينوني .
	ـــ النظام الذي سوف يطبقه على جميع الناس.

السؤال الخامس:

حلل الكلمات التي تحتها خط في العبارتين الآتيتين إلى كلمات مفردة:

١ - **الخلفاء** يعتبرون **أنفسهم** من الناس.

.....

٢ - يدير الخلفاء الحكم طبقًا **لتعاليم** الإسلام **ومبادئه**.

.....

السؤال السادس:

حدد من النص ما يتحدث عن الموضوع التالي:

إرشاد ولي الأمر إلى الصواب والحق.

.....

السؤال السابع:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	المعنى المضاد
١	الكَيَاسَة	
٢	التَّواضُع	
٣	مُشْرِق	

السؤال الثامن:

ضع الكلمات التالية في جملة مفيدة:

م	الكلمة	الجملة المفيدة
١	الْحِرْص	
٢	الْعَدَالَة	
٣	عِبْء	
٤	مَهَام	

السؤال التاسع:

ضع أدوات الربط المناسبة في المكان الخالي في العبارة التالية:

أيها الناس إني قد وليت عليكم .....لست بخيركم..... إن رأيتموني على حق فأعينوني، ..... إن رأيتموني على باطل .....سددوني.

من حكَم العربِ

النص:

١ - مَصَارِعُ الرِّجالِ تحتَ بُروقِ الطَّمعِ.

٢ - العِتابُ قَبْلَ العِقَابِ.

٣ - التَّوبةُ تَغْسِلُ الحَوْبَةَ.

٤ - أوَّلُ الحَزْمِ المَشُورَةَ.

٥ - رُبَّ قَولٍ أنفَذُ مِنْ صَوْلٍ.

٦ - أنجزَ حُرٌّ مَا وَعَدَ.

٧ - القَنَاعَةُ كنْزٌ لاَ يَفْنَى.

٨ - صَنَائِعُ المعرُوفِ تقي مَصَارِعَ السُّوءِ.

٩ - مَنْ كَتَمَ سِرَّهُ كَانَ الخِيَارُ في يَدِهِ.

١٠- قِيمةُ كُلِّ امرئٍ مَا يُحسن.

اللغة :

الحوبة: الذنب.

الصَوْل: الوُثُوب والتطاول.

التعليق:

الحكمة كلام بليغ مُوجَز، تصدر عن المجرِّب يُضَمِّنُها صادقَ تجربته، وثاقبَ نظرته، وسديدَ رأيه، وسليمَ تفكيره، بأسلوب أحسن دلالةً، وأكثر وضوحًا، وأعمق تفكيرًا، وأعم فائدة، فيها الموعظة الحسنة تستهوي السمع، وتستَرِق اللُّبَّ، فيكون لها أثرُها القوي في النفس.

والحكمة مظهر من مظاهر ثقافة الأمة تنبع من تجربة أفرادها، ونظرتهم إلى الأمور بمنظار سليم.

والعرب من أكثر الأمم حكمة، وأبلغها قولاً، وأفصحها بيانًا، وأسلسها أسلوبًا، لما عرف عنها من رجاحة العقل، وبعد النظر، وسداد الرأي، وصدق العاطفة.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي بعد دراستك للموضوع:

☐ كل حكيم بليغ. ☐ كل بليغ حكيم.

السؤال الثاني:

استشهد بدليل من القرآن يدل على المعنى الذي يدل عليه قولهم: (التوبة تغسل الحوبة) .

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

ضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين في المكان الخالي:

١ - الحكمة كلام بليغ ..... (مسهب - موجز)

٢ - تصدر الحكمة عن المجرب..... (البليغ - الحكيم)

٣ - الحكمة مظهر من مظاهر ..... الأمة (بلاغة - ثقافة)

٤ - العرب من أكثر الأمم .....(حكمة - علمًا)

السؤال الرابع:

اكتب رقم العبارة في المجموعة الأولى أمام العبارة المناسبة لها في المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١ - الحكمة تصدر عن	☐ وثاقب نظرته.
٢ - يضمنها صادق تجربته	☐ وتسترق اللب.
٣ - بأسلوب أحسن دلالة	☐ المجرب الحكيم.
٤ - الموعظة الحسنة تستهوى السمع	☐ ونظرتهم إلى الأمور بمنظار سليم.
٥ - تتبع الحكمة من تجربة الأفراد	☐ وأكثر وضوحًا.

السؤال الخامس:

ضع أدوات الربط المناسبة في المكان الخالي في العبارة التالية:

الحكمة تستهوي السمع وتسترق اللب، يكون لها أثرها القوي في النفس، العرب من أكثر الأمم حكمة، أبلغها قولاً.

السؤال السادس:

وضح الفرق بين الجملتين التاليتين من حيث المعنى: (استفد من أستاذك)

١ - تستهوي السمع.

٢ - تسترق اللب.

.....

.....

.....

.....

السؤال السابع:

هات الكلمات المرادفة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	مُوجَز	
٢	أَعَمّ	
٣	تَسْتَرِق	
٤	يَفْنَى	

السؤال الثامن:

استخرج من النص مايلي ثم ضعه في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الكلمة	الجملة المفيدة
١	فعل من الأفعال الناسخة		
٢	جمع تكبير		
٣	مضارع معتل الآخر		
٤	اسم ممنوع من الصرف		

بـــــــلادي

النص : الشاعر : مصطفى صادق الرافعي

بِلاَدِي هَوَاهَا فِي لِسَـــــانِي وَفِي دَمِي ... يُمَـجِّـدُهَا قَلْبِي وَيَدْعُـو لَهَـا فَـمِي

وَلاَ خَـيْـرَ فِـيـمَنْ لا يُحِبُّ بِلاَدَهُ ... وَلاَ فِي حَلِيفِ الحُبِّ إِن لَمْ يُتَـيَّـمِ

وَمَنْ تُؤوِهِ دارٌ فَـيَـجْـحَـدَ فَـضْلَهَـا ... يَكُنْ حَـيَـوانًا فَـوْقَـهُ كُلُّ أَعْـجَمِ

أَلَمْ تَرَ أَنَّ الطَّيْـرَ إِنْ جَـاءَ عُـشَّـهُ ... فَـآوَاهُ فِي أَكْنَافِـهِ يَتَـرَنَّمِ

وَمَنْ يَظْلِمِ الأَوْطَانَ أَوْ يَنْسَ حَـقَّـهَـا ... تَجِـئْـهُ فُنُونُ الْحَـادِثَاتِ بِأَظْلَمِ

وَلاَ خَـيْـرَ فِـيـمَنْ إِنْ أَحَبَّ دِيَارَهُ ... أَقَـامَ لِيَـبْكِي فَـوْقَ رَبْعٍ مُـهَـدَّمِ

وَقَـدْ طُوِيَتْ تِلْكَ اللَّيَـالِي بِأَهْلِهَـا ... فَـمَنْ جَـهِلَ الأَيَّامَ فَلْيَـتَـعَلَّمِ

وَمَـا يَرْفَعُ الأَوْطَانَ إِلاَّ رِجَـالُهَـا ... وَهَلْ يَتَـرَقَّى النَّاسُ إِلاَّ بِسُلَّمِ

اللغة :

هواها: حبها.

يمجدها: يعظمها.

حليف: صاحب.

يُتَيَّم : يحب بشدة

تؤويه: تضمه.

أكنافه: جوانبه.

فنون: ألوان.

القائل :

مصطفى صادق الرافعي كاتب إسلامي قوي البيان. وشاعر مجيد، ولد بمصر ونشأ وتعلم فيها، ويعد من أشهر كتاب العربية في العصر الحديث، وله مؤلفات كثيرة منها: (وحي القلم، و(إعجاز القرآن)، و(أوراق الورد)، و(السحاب الأحمر)، توفي عام ١٩٣٧م.

التعليق :

وطنك الذي دَرَجْتَ على أرضه، وعشتَ تحتَ سمائه، مِنْ هوائه اسْتَنْشَقْتَ، وبخيراته استمتعت، ومن مائه الصافي شَرِبْتَ وارْتَوَيْتَ، غذَّتك مدارسهُ ومعاهدُهُ وكلياتُه بِلِبَانِ المعارف والعلوم، وخرَّجَتْك رجلاً نافعًا في الحياة، هذا الوطن له من الواجبات عليك أن لا تظلمه ولا تُسلمهُ، ودافعْ عنه إن حلَّ به مكروهٌ أو نَزَلَتْ به ضائقةٌ، وارفعْ قَدْرَهُ، واسْمُ به إلى النجومِ؛ إذ مَهْمَا يُحاول الإنسانُ خدمةَ وطنه، فإنه لن يوفيه حقه.

الأفكار الأساسية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التمرينات

السؤال الأول : اقرأ البيت الخامس وضع سؤالاً يكون البيت جوابًا له.

.....

.....

السؤال الثاني: املأ الفراغات بما يناسب من الكلمات التالية:

م	العبارة	الكلمات
١	..... على أرض وطني.	نمْت - دَرَجت
٢	شربت من ماء وطني	الصافي - البارد
٣	خرَّجك وطنك رجلا ..... في الحياة.	نافعا - عالما
٤	ندافع عن الوطن إن ..... به مكروه.	نزل - حل

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (X) أمام الخاطئة، وصحح العبارة الخاطئة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	تصحيح العبارة الخاطئة
١	نعيش تحت سماء الوطن.		
٢	وفيت وطني حقه.		
٣	لا خير فيمن يحب دياره.		
٤	يرتفع شأن الوطن بعزيمة رجاله.		

السؤال الرابع: مم تتكون الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين؟

١ - عشت تحت **سمائه**، **واستشقت** من هوائه.

.....

.....

٢ - من **واجك** أن لا تظلمه **ولا تسلمه**.

.....

.....

السؤال الخامس : اشرح العبارة التالية:

(غذتك مدارس بلدك ومعاهده وكلياته بلبان المعارف والعلوم).

.....

.....

.....

.....

السؤال السادس: هات ما يضاد الكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمات المضادة
١	هوى	
٢	يظلم	
٣	الصافي	

السؤال السابع : ضع خطًا تحت المفرد، وخطين تحت جمع المؤنث السالم من العبارتين التاليتين:

١ - تمتعت بخيرات الوطن وله عليك واجبات كثيرة.

٢ - عليك أن تجنب الوطن الحادثات وتحفظه من الملمات.

السؤال الثامن : عبر بأسلوبك عن الفكرة التي ذكرت في البيت الأخير من النص.

.....

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

اكتب من النص مايدل على مايلي:

١ - من يجحد فضل الدار التي تؤويه.

.....

.....

٢ - أبناء الوطن سبب رقيه ورفعته.

.....

.....

الشمس

الشـــاعـــر: خليل مـــردم

النص :

مَـــالَهـــا تُشْـــرِقُ حَـــمْـــرَاءَ، تُرَاهَا ... مُـــقْلَةً وَسْنَى أفَـــاقَتْ مِـنْ كَـــرَاهَا!

أمْ تُرَاهَا شُـــعْلَةً والسُّـــحبُ مَـــرَّتْ ... فَـوْقَـهَـا مِـثْلَ دُخَـانٍ قَـدْ عَـلاَهَا..!

هِيَ مِـــرْآةٌ عَلَى صَـــفْـــحَـــتِـــهَـــا ... آيَـةُ الـلـهِ، وقَـــــــدْ لاَحَ سَـنَـاهَـا

ولَـهَـــــــا فـي كُـلِّ يَـوْمٍ رحْـلَـةٌ ... بَيْنَ شَـــرْقِ الأرْضِ والغَـــرْبِ مَـــدَاهَا

لا تَـرَاهَـا فِـي مَـكَـانٍ واحِـــــــدٍ ... ومُـــحَـــالٌ أن تَرَى الْعَـــيْنُ خُطَاهَا

لَـمْ تَـزَلْ - وَهْيَ الَّـتِـي شَـــــاَهَـدَهَـا ... آدَمُ - فـي عُـنْـفُـــوَانٍ مِنْ صِـــبَـــاهَا

كُـلُّ شَـيْءٍ بَـاسِـمٌ إنْ أسْـــفَـــرَتْ ... فَـــإذَا مَـــا احْـتَـجَـبَتْ خَلْفَ غِطَاهَا

عَـــبَسَ الْجَـــوُّ اكْـــتِـــئَـــابًا وَأسًى ... وَبِـدَفْـعِ الْـمُـــــــزْنِ مِـنْ دَمْـعٍ بَـكَـاهَـا

حِلْيَـــةٌ تَزْهُو السَّـــمَـــوَاتُ العُـــلاَ ... بِسَنَاهَا فَـــإذَا الـغَـــرْبُ طَوَاهَا

بَثَّتِ النَّجْمَ عُـــيُـــونًا خَلْفَـــهَـــا ... يَـتَـطَـلَّـعْـنَ إِلَـى أَيْـنَ سُـــــــرَاهَا

اللغة:

مُقْلة: عين.

الكرى: النوم.

صفحتها: وجهها.

مداها: منتهاها.

عنفوان الشباب: أوله.

الاكتئاب: الغم.

أسًى: حزن.

المزْن: السحاب الممطر.

تزهو: تتكبر.

طواها: المراد أخفاها.

التعريف بالقائل:

هو الشاعر السوري خليل مردم من شعراء العصر الحديث... يمتاز شعره بدقة الوصف وجمال الأسلوب وروعة التعبير.

التعليق:

تُشْرِقُ الشمسُ صباح كلِّ يوم على الدنيا، فَتُنِيرُهَا بضوئها، وتبعث فيها الدفءَ والحياة، وفي المساء تتوارَى عن أعين الناس. فَيَخْلُدُ الناسُ إلى الراحة والسكون، وفي شُرُوقِهَا وغُرُوبِها يَرَى العاقل آيةً عظيمةً من آياتِ اللهِ الدالةِ على قدرته وعظمته سبحانَهُ وتعالى. قال تعالى: ﴿وَٱلشَّمْسُ تَجْرِى لِمُسْتَقَرٍّ لَّهَا ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ ٱلْعَزِيزِ ٱلْعَلِيمِ ﴿٣٨﴾﴾ سورة يَس.

والشمسُ التي نراها هي الشمسُ التي رآها آدمُ من قبلنا لم تتغير ولم تَتَبَدَّل. وهي حين تتوارى خَلْف الأفُقِ يُظْلِمُ الْجوُّ وَيَكْتَئِبُ، ولا يُخَفِّفُ مِنْ وَحْشَتِهِ واكتئابه إلاَّ الْقَمَرُ والنجومُ التي تبدو في السماءِ وكأنها عيونٌ تَنْظُرُ إلى هذه الشمس وإلى المكانِ الذي اتَّجَهَتْ إلَيْهِ في سَيرها.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع عنوانًا آخر مناسبًا للموضوع:

.....

السؤال الثاني:

اكتب بخط النسخ البيت الذي يتحدث عن: رحلة الشمس اليومية.

.....

السؤال الثالث:

ضع كلمة مناسبة بدلاً من كلمة (تتبدَّل) تؤدي نفس المعنى في المكان الخالي في العبارة التالية: الشمس التي تراها اليوم هي الشمس التي رآها آدم من قبلنا لم .....

السؤال الرابع:

استشهد بدليل من القرآن يدل على قدرة الله تعالى في حركة الشمس.

.....

.....

.....

السؤال الخامس:

اشرح العبارتين التاليتين:

١ - في المساء تتوارى الشمس عن أعين الناس.

.....

.....

.....

٢ - وهي حين تتوارى خلف الأفق يظلم الجو ويكتئب.

.....

.....

.....

السؤال السادس:

استخرج معنى كل كلمة من الكلمات التالية من معجم مختار الصحاح:

م	الكلمة	معناها
١	وَسْنَى	
٢	مُحَال	
٣	أسْفَرَت	
٤	سُرَاها	

السؤال السابع:

اضبط بالشكل إحدى الجمل التالية:

١ - تشرق الشمس صباح كل يوم على الدنيا.

٢ - يرى العاقل في الشمس آية عظيمة من آيات الله.

٣ - بثت النجم عيونا خلفها.

السؤال الثامن:

اشرح بأسلوبك البيت التالي:

لا تَرَاهَا فِي مَكَانٍ واحدٍ ومُحَالٌ أنْ ترى الْعَيْنُ خُطَاهَا

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

أكمل العبارات التالية:

١ - الشمس تنير الدنيا بـ..... ، وتبعث فيها الدفء و.....

٢ - في المساء ..... عن أعين الناس، فيخلدون إلى الراحة و .....

٣ - ترى في شروقها وغروبها ..... عظيمة من آيات الله الدالة على ..... وعظمته.

العـــلم والأخـــلاق

الشـاعـر: مـعـروف الرصـافي

النص:

أأبـنـاءَ المـدارِس إنَّ نَـفْـــــــسِي ... تُؤَمِّلُ فـــيكم الأملَ الكبِـــيـــرَا

فَـسُـــقْـــيًـــا للمـــدارسِ من رياض ... لنَا قَـــــدْ أنْبـــتَتْ مِنْكُمْ زُهُورَا

سَـــتَكْتَـــسِبُ البـــلادُ بكم عُـلُوًّا ... إذَا وَجَـدَتْ لَهَـــا مِنْكُمْ نَصِـــيـــرَا

فـــإن دَجَتِ الخُطُوبُ بجـانِبَـيْـهَـــا ... طَلَعْـــتُمْ في دُجُنَّتِـــهَـــا بُدُورَا

وَأصـبـحْـتُمْ بِهـا للعِـز حِـصْنًا ... وكُنْتُمْ حَـولَهَـا للمـجْـدِ سُـورَا

إذَا ارْتَـوَتِ البِـــلادُ بفَـــيْضِ عِلْمٍ ... فَـعَـاجِـزُ أهْلِهَـا يُمْـسِي قَـدِيرَا

وَيَقْـوَى مَنْ يَكُونُ بِهَـا ضَـعِـيـفًـا ... وَيَغْنَى مَنْ يَعِـيشُ بِهَـا فَـقِـيـرَا

وَلَكِنْ لَيْسَ مُنتَـــفِـــعًـــا بِعِلْمٍ ... فَـتًى لمْ يُحْـرِزِ الخُلُقَ النَّضِـيـرَا

إذَا مَـــا العِلْمُ لابَسَ حُـــسنَ خُلْقٍ ... فَـرَجٌ لأهلِهِ خَـيْـرًا كَـثِـيـرَا

وَمَـــا إنْ فَـــازَ أغْـــزَرُنَا عُـلُومًـــا ... وَلَكِنْ فـــازَ أسْلَمُنَا ضَـمِـيـرَا

اللغة:

تؤمل: ترجو.

سقيا للمدارس: دعاء لها بالخير.

دجت الخطوب: اشتدت الحوادث.

الدُّجُنَّة: السواد والظلام.

أحرز: جمع وحصل.

النضير: المبهج الحسن.

لابَسَ: خالط.

رَجٌ: أمِّل.

أغزرنا: أكثرنا.

التعريف بالقائل:

معروف بن عبدالغني الرصافي، شاعر عراقي ولد في بغداد عام ١٢٩٤هـ، وتوفي عام ١٣٦٤هـ، هو شاعر العراق في عصره، له ديوان مطبوع.

التعليق:

هؤلاء الأبناء الصِّغَارُ، الذين يَغْدُونَ إلىَ مَدَارِسِهِمْ مُبَكِّرين، إنهم على نعومة أظفارهم، وليونة أعوادهم، كالطيورِ تسعى إلى رزقها، والأزهارِ تزيِّن رياضَها، والأممُ لا تسعد إلاَّ بالعلم، ولا ترقى إلا بالمعرفة، ولا بدَّ مع العلم من الأخلاق الفاضلةِ لتُعْصَمَ من الزَّلَل، والتربيةِ الدينيةِ لتمنع من الانحراف.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع عنوانًا آخر مناسبًا لموضوع الدرس.

.....

السؤال الثاني:

استشهد بدليل من السنة يدل على فضل العلم.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

ضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين في المكان الخالي:

١ - الأبناء ..... إلى مدارسهم مبكرين. (يعودون- يغدون)

٢ - الأمم لا ترقى إلا بـ ..... (العمل- المعرفة)

٣ - أصبحتم بها للعز..... (حصنًا - أمنًا)

٤ - ستكسب البلاد بكم..... (مالاً - علوًا)

السؤال الرابع:

اكتب رقم العبارة في المجموعة الأولى أمام العبارة المناسبة لها في المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١ - إنهم على نعومة أظفارهم	☐ أوترقى بالمعرفة.
٢ - بالعلم والأخلاق الفاضلة	☐ فعاجز أهلها يمسي قديرًا.
٣ - الأمم تسعد بالعلم	☐ كالطيور تسعى إلى رزقها.
٤ - التربية الدينية	☐ تعصم الأمم من الزلل.
٥ - إذا ارتوت البلاد بفيض علم	☐ ولكن فاز أسلمنا ضميرًا.
٦ - وما إن فاز أغزرنا علومًا	☐ تمنع من الانحراف.

السؤال الخامس:

ضع أدوات الربط المناسبة فيما يلي:

إنهم على نعومة أظفارهم، .....ليونة أعوادهم، ..... الطيور تسعى إلى رزقها، ..... الأزهار تزين رياضها.

السؤال السادس:

اشرح إحدى العبارتين التاليتين:

١ - الأمم لا تسعد إلا بالعلم.

٢ - التربية الدينية تمنع من الانحراف.

.....

.....

.....

السؤال السابع:

هات الكلمات المرادفة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	يَغْدُون	
٢	الانْحَراف	
٣	الدُّجُنَّة	
٤	فَازَ	

السؤال الثامن:

استخرج من الموضوع مايلي ثم ضعه في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الكلمة	الجملة المفيدة
١	فعل من الأفعال الخمسة		
٢	فعل معتل الآخر بالياء		
٣	فعل ناسخ		
٤	مثنى		

من هَدى القرآن

النص:

قال تعالى:

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ١١ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ١٢ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣ ﴾ الحجرات.

اللغة:

لا يسخر: لا يهزأ.

لا تلمزوا: لا تعيبوا وتنقصُوا.

لا تنابزوا: أي لا يدْعُ بعضكم بعضًا باللقب السيِّىء.

لا يغتب: لا يذكر بعضكم بعضًا بما يكره.

التعليق:

أخطاء كبيرة يقع فيها كثير من الناس، منها الاستهزاء والسخرية من الآخرين لأي سبب كان، ومنها الإساءة إلى بعض الناس بلمزهم بألقابهم وندائهم بها وهم لها كارهون، كذلك الظن ونعني به السَّيِّئ القبيح؛ لأنه يفقد الثقة ويسبب قلقًا نفسيًا للمرء، وأكبر خطأ وأخطر من ذلك كله تتبع عورات الناس وكشفها وشاية ونكاية. والاغتياب وهو التحدث عن عيوب الآخرين انتقاصًا أو تندرًا، تلكم أمور نهى القرآن عنها ليقضي على أسباب العداوة والبغضاء في المجتمع الإسلامي.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع عنوانًا آخر مناسبًا للموضوع.

.....

السؤال الثاني:

اكتب الآية التي تنهى عن الغيبة.

.....

.....

السؤال الثالث:

ضع كلمة مناسبة بدلاً من كلمة (يسخر) تؤدي نفس المعنى في العبارة التالية:

يجب على المسلم أن لا يسخر من أخيه المسلم.

.....

السؤال الرابع:

استشهد بدليل من السنة يدل على أن الناس جميعًا أصلهم واحد.

.....

.....

.....

السؤال الخامس:

وضح معنى الآيتيين التاليتين.

١ - ﴿وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾ الحجرات (١١)

.....

.....

٢ -﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ الحجرات (١٣)

.....

.....

السؤال السادس:

استخرج معنى كل كلمة من الكلمات التالية من معجم مختار الصحاح:

م	الكلمة	معناها
١	اللَّقَب	
٢	الفُسُوق	
٣	التَّجَسُّس	
٤	القَبِيلَة	

السؤال السابع:

اضبط بالشكل إحدى الجمل التالية:

١ - يقع كثير من الناس في أخطاء كبيرة.

٢ - نهى الإسلام عن تتبع عورات الناس.

٣ - لا تسخر من الآخرين.

السؤال الثامن:

اشرح بأسلوبك الآية الكريمة التالية:

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ ﴾ الحجرات (١٢)

السؤال التاسع:

أكمل العبارات التالية:

١ - تنهانا الآيات الكريمة عن ..... و..... و.....

٢ - الاغتياب هو ..... عن عيوب الآخرين انتقاصًا أو.....

٣ - القرآن ينهى عن هذه الأخطاء ليقضي على أسباب العداوة ..... في المجتمع.

دعاء إبراهيم عليه السلام

النص:

﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِيمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا ٱلْبَلَدَ ءَامِنًا وَٱجْنُبْنِى وَبَنِىَّ أَن نَّعْبُدَ ٱلْأَصْنَامَ ﴿٣٥﴾ رَبِّ إِنَّهُنَّ أَضْلَلْنَ كَثِيرًا مِّنَ ٱلنَّاسِ ۖ فَمَن تَبِعَنِى فَإِنَّهُۥ مِنِّى ۖ وَمَنْ عَصَانِى فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٣٦﴾ رَّبَّنَآ إِنِّىٓ أَسْكَنتُ مِن ذُرِّيَّتِى بِوَادٍ غَيْرِ ذِى زَرْعٍ عِندَ بَيْتِكَ ٱلْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ فَٱجْعَلْ أَفْـِٔدَةً مِّنَ ٱلنَّاسِ تَهْوِىٓ إِلَيْهِمْ وَٱرْزُقْهُم مِّنَ ٱلثَّمَرَٰتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ ﴿٣٧﴾ ﴾

سورة إبراهيم.

اللغة:

هذا البلد: مكة المكرمة.

بَنِيّ: أبنائي من صلبي.

إنهن أضللْن كثيراً من الناس: كنَّ سببًا في ضلال الناس.

فإنه منِّي : فإنه من أهل ديني.

من ذريتي: إسماعيل وأمه هاجر.

بيتك المحرم: البيت الذي لا تنتهك حرمته ولا يستخف بحقه. والمقصود به الكعبة.

فأجعل أفئدة من الناس تهوي إليهم: اجعل وفودًا من الناس تميل إليهم إلى زيارة البيت.

التعليق:

إبراهيم - عليه السلام - نبي من أنبياء الله اختاره ربه ليكون هاديًا وداعيًا إليه، وليخرج قومه من عبادة الأصنام إلى الإيمان بالله.

هاجر من الشام إلى الحجاز، ومعه هاجر أم ولده إسماعيل، ونزلوا بمكة المكرمة، وكانت إذ ذاك خالية من السكان والزراعة والماء.

دعا إبراهيم - عليه السلام - ربه أن يجعل من هذا المكان بلدًا تسوده الطمأنينة وترفرف عليه السعادة ويعمّه رخاء العيش، كما دعاه أن يجنب بنيه عبادة الأصنام.

استجاب الله دعاءه، فجعل زيارة بيته الحرام أمرًا مشروعًا، وأسبغ عليه نعمه ظاهرة وباطنة.

التمرينات

السؤال الأول:

بين معنى كلمة (هاجر) في الجملتين التاليتين:

١ - هاجر إبراهيم - عليه السلام - من الشام إلى الحجاز.

٢ - اصطحب معه هاجر أم ولده إسماعيل.

.....

.....

السؤال الثاني:

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِيمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا ٱلْبَلَدَ ءَامِنًا وَٱجْنُبْنِى وَبَنِىَّ أَن نَّعْبُدَ ٱلْأَصْنَامَ ﴿٣٥﴾﴾ سورة إبراهيم وقال تعالى: ﴿وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ﴿٣﴾﴾ التين

ما البلد المقصود في الآيتين الكريمتين؟

.....

.....

السؤال الثالث:

أكمل العبارات التالية:

١ - اختار الله إبراهيم - عليه السلام - ليكون..... وداعيا إليه.

٢ - وليخرج قومه من عبادة..... إلى الإيمان بـ.....

٣ - نزل بـ.....المكرمة وكانت خالية من..... والزراعة والماء.

٤ - جعل الله زيارة بيته..... أمرًا.....

السؤال الرابع:

مم تتكون الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين؟

١ - **نزلوا بمكة** المكرمة، **وكانت** خالية.

.....

.....

٢ - **دعاه** أن يجنب **بنيه** عبادة الأصنام.

.....

.....

.....

السؤال الخامس:

هات المعاني المشتركة للكلمات التالية:

		المعاني المشتركة
١	نَزَلَ	
٢	بَطَنَ	
٣	أَسْبَغَ	

السؤال السادس:

ضع خطًا تحت المفرد، وخطين تحت الجمع في العبارة التالية:

استجاب الله دعواته، وجعل زيارة البيت الحرام أمرًا مشروعًا لعباده، وأسبغ عليه نعمه ظاهرة وباطنة.

السؤال السابع:

اكتب ما استفدته من النص فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن:

ما الفرق بين المصطلحين التاليين: الفاعل - المبتدأ؟

.....

.....

.....

نصيحة وإرشاد

النص:

عَنْ أبي ذَرٍّ جُنْدُبِ بنِ جُنَادةَ، وأبي عَبْدِ الرَّحْمَنِ مُعَاذ بن جَبَلٍ - رضي الله عَنْهُمَا -، عَنْ رَسُولِ الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ قال: «... اتق اللَه حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ».

اللغة:

اتق الله: راقبه بامتثال أوامره واجتناب نواهيه.

حيثما كنت: على أي حال كنت.

أَتْبِع: ألحِقْ.

تمحها: تمح عقابها وأثرها السيِّئ في القلب.

خالق الناس: عاملهم.

تعليق:

إن الفوزَ برضا الله ونعيمه، والنجاةَ من بطشه وغضبه، يستلزمان تقواه سبحانه وتعالى، ومراقَبتَه في السرِّ والعلانية، والائْتِمارَ بأوامره، واجتناب نواهيه.

وإذا اقترف الإنسان سيئة ثم أتبعها بالتوبة الخالصة منها، والإنابة إلى الله، وبالذكر والصلاة والصدقة، وغير ذلك مما يقرِّب العبد من خالقه، فإن الله عَفُوٌّ غفور، يصفح عن المسيء إذا تاب وأناب، ويغفر الذنوب لمن يشاء من عباده.

ولكي يكسب الإنسان محبة الناس وثقتَهم، وينال عطفهم ومودَّتهم، ويعيش سعيدًا في هذه الحياة، مطمئنًّا على نفسه وأهله وماله، هادئ البال مرتاحَ الضمير، فما عليه إلا أن يتحلَّى بمكارم الأخلاق، ويحسنَ معاملة الناس، فيقابلَهم بوجه طَلْقٍ، ويكفَّ الأذى عنهم، ويبذلَ لهم المعروف، ويعفُوَ عمَّن أساء، ويدفعَ الإساءَةَ بالإحسان... وهكذا.

هذه أمور ثلاثة تقرِّب العبد من ربه، وتنزِّله منزلة كريمة من قومه، وتضمن له السعادة في دنياه وآخرته، وقد وضحها الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - في الحديث السابق.

التمرينات

السؤال الأول:

حدد من التعليق الفقرة التي ناقشت الموضوع الآتي:

على الإنسان أن يتحلى بمكارم الأخلاق، ويحسن معاملة الناس، ويكف عنهم الأذى لكي يعيش سعيداً ويكسب محبتهم وثقتهم.

ج - الفقرة ( ) هي التي ناقشت الموضوع.

السؤال الثاني:

استشهد بدليل من السنة، يدل على أن المؤمنين إخوة.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

أكمل العبارات التالية:

١ - الفوز برضا الله و ..... ، والنجاة من..... وغضبه يستلزمان ..... الله.

٢ - إذا اقترف الإنسان سيئة يجب عليه..... الخالصة، و..... إلى الله.

٣ - اتق الله .....كنت، وخالق الناس بخلق..... .

٤ - الله يصفح عن..... إذا تاب، ويغفر..... لمن يشاء من عباده.

السؤال الرابع:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أما العبارة غير الصائبة مما يأتي:

م	العبارة	العلامة	م	العبارة	العلامة
١	عليك أن تجتنب أوامر الله		٤	اعف عمن أساء	
٢	تجب مراقبة الله في السر والعلانية		٥	أحسن معاملة الناس	
٣	قابل الناس بوجه عبوس		٦	التقرب إلى الله يضمن لك السعادة	

السؤال الخامس: علل:

بَين سبب عدم تغيُّر حركة كاف الخطاب مع تغيُّر محلها الإعرابي في العبارتين التاليتين.

١ - تقوى الله تعصمكَ من الزلل.

٢ - العفو عمَّن أساء إليكَ يكسبكَ الأجر .

.....

.....

السؤال السادس:

هات المعاني المشتركة للكلمات التالية:

م	الكلمة	المعاني المشتركة
١	الإنَابَة	
٢	تَحَلَّى	
٣	طَلَق	

السؤال السابع:

ضع خطًا تحت الفعل، وخطين تحت الاسم من العبارة التالية:

هذه أمور ثلاثة تقرب العبد من ربه، وتنزله منزلة كريمة من قومه، وتضمن له السعادة في دنياه وآخرته.

السؤال الثامن:

لخص الموضوع في خمسة أسطر.

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

اكتب مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ مايلي:

إن الله عَفُوٌّ غفور، يصفح عن المسيء إذا تاب وأناب.

.....

.....

.....

خطبة عمر بن الخطاب

(رضي الله عنه)

النص:

أيُّهَا النَّاسُ، إنه أتى عليَّ حينٌ وأنا أحسبُ أنَّ منْ قَرأ القُرآنَ إنَّمَا يُريدُ به الله وَمَا عِنْدَهُ، إلا أنَّه يُخَيَّلُ إليَّ أنَّ أقْوَامًا يَقْرؤون القُرآنَ يُريدونَ مَا عند النَّاس، ألاَ فأريدُوا اللهَ بِقراءتكمْ، وَأريدُوه بأعْمَالكُمْ، فَإنَّمَا كُنَّا نَعْرِفُكُمْ إذِ الوَحْيُ ينزلُ، وَإذِ النبيُّ -صلى الله عليه وسلم- بين أظهُرِنا، فَقَدْ رُفِعَ الوحيُ، وذَهَبَ النبيُّ -صلى الله عليه وسلم-، فإنَّمَا أعْرِفُكُمْ بِمَا أقولُ لكُمْ، ألا فمَنْ أظْهَرَ لنَا خيْراً ظَنَنَّا به خَيْراً وأثْنَيْنَا به عليه، وَمَنْ أظهَرَ لنَا شَراً ظَنَنَّا به شَراً وأبْغَضْنَاهُ عَلَيْه، فَاقْدَعُوا هَذه النُّفُوسَ عَنْ شَهَوَاتِها، فإنَّهَا طُلَعَةٌ وإنَّكُمْ إلاَّ تَقْدَعُوهَا تَنْزِعْ بِكُمْ إلى شرٍّ غَايةٍ، إنَّ هذا الحقَّ ثَقيلٌ مريء، وإنَّ الباطلَ خفيفٌ وَبيءٌ، وتَركُ الخطيئةِ خيرٌ منْ مُعَالَجَة التوبَة، وَربَّ نظْرَةٍ زرعتْ شَهْوَةً، وَشَهْوَةِ ساعةٍ أوْرثَتْ حُزْنًا طَويلاً.

اللغة:

حين: زمن

أحسب: أظن.

يريد به الله: يكون صادق النية مرتجيًا ثواب ربه.

ماعند الناس: منافع الدنيا دون نظر إلى آخره.

رفع الوحي: انقطع نزوله.

اقدعوا: كفُّوا وامنعوا.

طلعة: تكثر التطلع إلى الشيء.

مريء: حميد العاقبة.

وبيء: سَيِّئ النهاية.

التعريف بالقائل: هو عمر بن الخطاب -رضي الله عنه - ولد بمكة سنة ٣٧ قبل الهجرة، وأسلم بعد ست سنين من مبعث الرسول -عليه الصلاة والسلام - وشهد معه مشاهده كلها، ثم كان صاحب أبي بكر وموضع مشورته، وقد استخلفه على الناس من بعده سنة ١٣هـ فسار بالمسلمين سيرة عادلة يضرب بها المثل، وامتدت على يده الفتوح الإسلامية، واستشهد - رضي الله عنه - في أواخر ذي الحجة سنة ٢٣هـ.

التعليق:

أنزل الله القرآن هدى ورحمة للناس يتلوه المؤمن الصادق متدبرًا راجيًا بتلاوته وجه الله ونفع آخرته ودنياه، ولكن بعض الناس يتلون القرآن تلاوة لا تخلص دائمًا لوجه الله، فحذَّر عمر -رضي الله عنه - من ذلك، مذكرًا المسلمين أن الرسول -صلى الله عليه وسلم- كان يعرف عن طريق الوحي قلوب الناس ونيَّاتها، أما بعد وفاته فأمير المؤمنين لا يعرف السرائر بل يعلم ما تظهره الألسنة، فمن أظهر الخير حُمِدَ عليه وجُزِيَ به خيرًا، ومن أظهر الشر كوفئ به شرًا، وفي ذلك دعوة إلى إخلاص الضمائر واستقامة النفوس وكَفِّها عن الشهوات لأنها تتطلع إليها منحرفة ولا بُدَّ من مكافحتها حتى تستقيم على طريق الخيرات.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع عنوانًا آخر مناسبًا للموضوع.

.....

السؤال الثاني:

استخرج من الموضوع ما يدل على ضرورة كف النفوس عن الشهوات.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

اضبط إحدى الجمل التالية بالشكل:

١ - بعض الناس يتلون القرآن تلاوة لا تخلص دائما لوجه الله.

٢ - من أظهر الخير حمد عليه وجزي به خيرا.

٣ - إن هذا الحق ثقيل مريء.

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

١ - من أظهر الشر ..... به شرًا. (نال - كوفئ)

٢ - إنما كنَّا نعرفكم إذ..... ينزل. (الوحي - العدل)

٣ - ترك الخطيئة خير من معالجة..... . (الناس - التوبة)

٤ - اقدعوا هذه النفوس عن..... . (طمعها - شهواتها)

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام الخاطئة، وصحح العبارة

م	العبارة	العلامة	تصحيح العبارة الخاطئة
١	أنزل الله القرآن هدى ورحمة للناس		
٢	أمير المؤمنين يعرف السرائر		
٣	المؤمن الصادق يتلو القرآن متدبراً		
٤	رب شهوة زرعت نظرة		

السؤال السادس:

اشرح العبارة التالية :

(رب شهوة ساعة أورثت حُزْنًا طويلاً) :

.....

.....

.....

السؤال السابع:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

الكلمة	
هُدَى	
أَظْهَرَ	
مُنْحَرِفَة	
الحَقُّ	

السؤال الثامن:

ضع الكلمات التالية في جملة مفيدة:

المسلمين	
الشهوات	
يقرؤون	

الوفاء والحياء

الشـــاعـــر: أبو تمام الطائي

النص:

إذا جـــاريْتَ في خُلُقٍ دنيـــئًـــا ... فـــأنْت ومَنْ تُجـــاريه سَـــواءُ

رأيتُ الحُـــرَّ يَجْـــتنِبُ المخَـــازي ... ويَحْـــمِـــيـــهِ عَن الغـــدْرِ الوفَـــاءُ

ومـــا مِنْ شِـــدَّةٍ إلاَّ ســـيَـــأتِي ... لهَـــا مِنْ بَعْـــدِ شِـــدَّتِهَـــا رخَـــاءُ

لقـــد جـــرَّبْتُ هذا الدَّهْرَ حـــتى ... أَفَـــادَتْنِي التـــجَّـــاربُ والعَنَاءُ

إذَا مَـــا رَأسُ أَهْلِ البـــيتِ ولَّى ... بدَا لَهُـمُ مِنَ النّاسِ الجـــفَـــاءُ

يعـيشُ المرءُ مـا اسـتَـحْـيَـا بِخَـيْـرٍ ... ويَبْـقَى العُـودُ مَـا بَقِيَ اللِّحَـاءُ

فـــلا واللهِ مـــا في العـــيش خَـــيْـــرٌ ... ولَا الدُّنْيَـــا إذا ذَهَبَ الـحَـــيَـــاءُ

إذا لم تَخْشَ عـــاقِـــبـــةَ اللَّيَـــالِي ... ولَمْ تَسْـتَـــحْيِ فَـاصْنَعْ مـا تَشَـاءُ

اللغة:

جاريْت: وافقت

الدنيء: الخسيس.

المخازي: الخصال القبيحة.

الغدْر: الخيانة.

جرَّبْت: اختبرت.

العناء: التعب.

رأس أهل البيت: كبيرهم.

الجفاء: التباعد وترك الصلة والبر.

اللِّحاء: القشر الذي يغطي أعواد الشجرة.

العاقبة: الخاتمة.

التعريف بالقائل:

أبو تمام حبيب بن أوس الطائي: شاعر فحل من شعراء العصر العباسي من أصل عربي صميم. ولد في الشام سنة ١٨٨هـ، ورحل إلى مصر وتثقف فيها، ثم وفد إلى بغداد وتوفى في الموصل سنة ٢٣١هـ، وأثرت فيه حضارة العباسيين، فرق لفظه، ولطف خياله، وحصف عقله، يغلب على شعره جمال العبارة وسلامة الأسلوب، والمعاني المبتكرة والألفاظ المختارة.

التعليق :

إنَ الطيور على أشكالها تقع، والإنسان دائمًا يُعْرَف بأصدقائه، ومخالطة السُّفهاء تُعْدِي كما يعدي السَّليمَ الأجربُ، لذا يجب أن نختار أصدقاءَنا ممن حَسُنَتْ أخلاقُهم وكَرُمَتْ نفوسُهم، وأن نبتعد عن ذوي النفوس الدنيئة الذين لا يأبَهُون بالقيم الأخلاقية؛ لأن الأخلاق الكريمة سياج يحفظ الإنسان من الوقوع في الزَّلاَّت، ومجانبة الأشرار والسفهاء تحفظ أصحابها من أذى الناس وشرورهم. والشاعر في هذه القصيدة يحثنا ، ويهيب بنا أن نتمسك بخُلُقَين كريمين، هما: الوفاء والحياء.

فالوفاء يمنع الإنسان من الوقوع في الغدر ويعوِّدُه فضيلة الصبر، ويكسبُه ثقة الناس، ويرفعُ قدره بينهم. والحياء يضفي على من يتصف به خيراً، ويغرس في قلوب الناس الحب وصادق المودة لصاحبه، ولا غروَ فالرسول ـ عليه الصلاة والسلام ـ يقول: «الحياء لا يأتي إلا بخير» رواه البخاري ومسلم.

التمرينات

السؤال الأول:

ما أثر الصديق في صديقه؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

هات من القصيدة ما يشير إلى المعنى الذي تدل عليه آية «إن مع العسر يسرا».

.....

السؤال الثالث:

اذكر حديثًا يدل على فضل الحياء.

.....

.....

.....

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

١ - الأخلاق الكريمة..... يحفظ من الوقوع في الزلات. (سياج، مدرسة)

٢ - الوفاء يمنع من الوقوع في..... (الكذب، الغدر)

٣ - شبه الشاعر المرء بالعود وشبَّه ..... باللِّحاء . (الوفاء، الحياء)

٤ - يختار الإنسان أصدقاءه ممن ..... أخلاقهم . (حسنت، خبثت)

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة وعلامة (x) أمام الخاطئة، وصحح العبارة الخاطئة مما يلي:

م	الكلمة	العلامة	تصحيح العبارة الخاطئة
١	إن المرء على دين خليله		
٢	الصديق لا يؤثر على صديقه		
٣	الحياء يغرس في نفوس الناس الحب والمودة		
٤	الحياء لا يختلف عن الخجل		

السؤال السادس:

علل رفع كلمتي (الوفاء، العود) في العبارتين التاليتين:

١ - يحمي المرءَ عن الغدرِ الوفاءُ.

٢ - يبقى العودُ مابقي اللِّحاء.

.....

السؤال السابع:

اشرح العبارة التالية: (إن الطيور على أشكالها تقع):

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المضادة
١	الغدر	
٢	شدة	
٣	العناء	
٤	المخازي	

السؤال التاسع:

ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة:

م	الكلمة	
١	السفهاء	
٢	سياج	
٣	اللِّحاء	

الإسلام والعلم

النص:

الشاعر: معروف الرصافي

هَلِ العلمُ في الإسلام إلاَّ فَريضةٌ ... وهَل أُمَّةٌ سادَتْ بِغَيرِ التَعلُّمِ

لقد أيقظَ الإسْلامُ للمجدِ والعُلا ... بَصَائِرَ أقوامٍ عن المجدِ نُوَّمِ

فَأشْرَقَ نورُ العلم من حُجُراتِهِ ... على وَجْهِ عَصْرٍ بالجَهَالَةِ مُظْلِمِ

ودَكَّ حُصونَ الجاهليَّةِ بالهُدَى ... وَقَوَّضَ أطْنَابَ الضَّلالِ المُخَيِّمِ

وأنشطَ بالعلمِ العَزَائِمِ وابْتَنَى ... لأهليهِ مجداً ليسَ بالمُتَهَدِّمِ

وَفَكَّ إسَارَ القومِ حتى تَحَفَّزُوا ... نُهُوضًا إلى العَلْيَاءِ مِنْ كُلِّ مَجْثَمِ

وعَمَّا قليلٍ طَبَّقَ الأرضَ حُكمُهُمْ ... بأسْرَعَ مِنْ رَفْعِ اليَدَيْنِ إلى الفَمِ

وما تركَ الإسْلامُ للمرءِ مَيْزَةً ... على مثلِهِ مِمَّنْ لآدَمَ يَنْتَمِي

ولا فَخْرَ للإنْسانِ إلا بسَعْيِهِ ... ولا فَضْلَ إلا بالتُّقَى والتَّكَرُّمِ

اللغة:

بصائر: عقُول.

دكَّ: هدَم.

قوَّض: فرَّق وهَدَم.

أطْنَاب: جمع طُنْب وهو حبل تشد به الخيمة أو السرادق.

الضّلال: الباطل.

العَزَائم: الإرادات القوية.

الإسَار: القَيْد.

تحفَّزُوا: تَهيَّؤُوا.

مَجْثَم: الموقع الذي ينزل به صاحبه ولا يريد تركه.

التعريف بالقائل:

هو معروف بن عبدالغني الرصافي، ولد في بغداد عام ١٢٩٤هـ، وتوفي عام ١٣٦٤هـ، وهو شاعر العراق في عصره، وله ديوان مطبوع.

التعليق:

الإسلامُ دين العلم والفكر، أقامَ بنْيانَ العلم وأعلى منارتَه، وقد أحيا الله به أمةَ العرب، وبعَثَها من رقْدَتِها الطويلة، فتفتَّحت به عيونٌ عُمْيٌ وآذان صُمٌّ، فقد كان العربُ يعيشون في جهالة جهلاء، وضلالةٍ عمياء، حتى جاءهم محمد - صلى الله عليه وسلم- بدين الإسلام فأيقظهم من سباتهم العميق، وأرشدهم إلى طريق الخير، وهداهم إلى الحق.

وقداستوحى الشاعر معانيَ قصيدته وأفكارَها من الإسلامِ وأثرِه في حياةِ أمة العرب. حيث خرج أبناؤها يفتحون الدنيا بِهَدْيِ القرآن، ويملؤون الأرضَ نوراً وعدلاً فَيُزيلون ما بينَ الناسِ من فوارق اللونِ والأصل؛ فالناسُ كُلُّهُمْ لآدمَ، وآدمُ من تراب، لا فضلَ لعربيٍّ على أعجميٍّ إلا بالتقوى ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾ . (الحجرات

التمرينات

السؤال الأول:

اكتب من النص البيت الذي يدل على معنى الآية الكريمة الآتية:

﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ﴾.

.....

.....

السؤال الثاني:

أ- ما أثر الإسلام في العلم؟

.....

.....

ب- وضح الفرق بين حياة العرب قبل الإسلام وبعده.

.....

.....

السؤال الثالث:

أكمل العبارات التالية:

١- الإسلام دين العلم و.....

٢- كان العرب قبل الإسلام يعيشون في جهالة و .....

٣- أيقظهم محمد- صلى الله عليه وسلم-.....من سباتهم العميق.

٤- خرج أبناء الإسلام يفتحون الدنيا بهدي .....

السؤال الرابع:

مم تتكون الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين؟

١- جاء محمد - صلى الله عليه وسلم- بدين الإسلام **فأيقظ** العرب من **سباتهم** العميق.

.....

.....

٢- خرج أبناء أمة العرب **يفتحون** الدنيا **بهدي** القرآن.

.....

.....

السؤال الخامس:

هات المعاني المشتركة للكلمات التالية:

	الكلمة	المعاني المشتركة
١	مَنَارَة	
٢	بَعَثَ	
٣	يَنْتَمِي	

السؤال السادس:

ضع خطًا تحت جمع المؤنث السالم، وخطين تحت الفعل من الأبيات الآتية:

فـــأشـــرق نور العلم من حـــجـــراته على وجـــه عـــصـــر بالجـــهـــالة مظلم

وفك إســـار القـــوم حـــتى تحـــفـــزوا نهـــوضًـــا إلى العليـــاء من كل مـــجـــثم

السؤال السابع:

اكتب ما استفدته من النص فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن:

ما الفرق بين معنى الكلمتين التاليتين: ابْتَنى - قَوَّضَ؟

.....

.....

.....

.....

إلى شباب بلادي

الشاعر: الأمير عبدالله الفيصل

النص:

مَـــرْحَى فَـــقَـــدْ وَضَحَ الصَّـــوَاب ... وَهَفَـــا إلَى الْـمَـــجْـــدِ الشَّـــبَـــابْ

عَـــجْـــلانَ يَـنْـتَـــهِبُ الخُطَا ... هَيْـمَـــانَ يَسْـتَـــدْنِي السَّـــحَـــابْ

فِـي رُوحِـــــــهِ أَمَـلٌ يُـضِـي ... ءُ وَفِي شَـــبِـــيـــبَـــتِـــهِ غِـــلابْ

قَـــدْ فَـــارَقَ الجَـــهْلَ الْعَـــقِـ ... ـيمَ وَهَـشَّ لـلْـعِـلـمِ الـلُّـبَـــــابْ

وَرَنَا إلَى مُـــسْـــتَـــقْـــبَلٍ ... يَـرْقَى لَهُ مَـــتْـنَ السَّـــحَـــابْ

قَـــدْ رَاحَ يَسْـتَـــهْـدِي الْعُـــلا ... وَيُصَـــارِعُ الْـمَـــوْجَ الْعُـــبَـــابْ

فِي الأَرْض أو فِـي الـبَـــحْـــر أَوْ ... فِي الْـجَـــو فَـــوْقَ ذُرَا الضَّـــبَـــابْ

ذَاكُمْ لَعَـــمْـــرِي عُـــدَّةُ الْـ ... وَطَنِ الْكَرِيمِ الـمْـــسْـــتَطَاب

مَـــا الـمَـــجْـــدُ يُطْلَبُ بالْمُنَى ... كَـــلاَّ ولاَ السُّـــمْـــر القِـــضَـــابْ

المَجْـــــــدُ يُـبْـنَـى بـالـعُـلُـو ... مِ تَهُـــزُّ عَـــالَمَنَا العُـــجَـــابْ

والـعِـلْـمُ رَايَـةُ كُـلِّ شَـــــعْـــ ... ـبٍ نَاهِضٍ سَـــامِي الرِّغَـــابْ

وَعَلَيْـــهِ فَلْنَبْنِ الحَـــيَـــا ... ةَ وَلا نُـســـاوِمْ فِي الثَّـــوَاب

وَلْـنَـنْـطَـلِـقْ فِـي عَـــزْمِـنَـا ... مِـــثْلَ انْطِلاقَـــاتِ الشِّـــهَـــابْ

كَـــيْـــمَـــا نُرى فَـــوقَ السُّـــهَـــا ... كَـــيْـــمَـــا نُـمَـجَّـدَ فِي الْـمَـآبْ

هَذِي نَصِـــيـــحَـــةُ مُـــخْلِصٍ ... يَـهْـــوَى الْـمَـــجَـــادَةَ والطِّلابْ

اللغة:

هفا: مال ورَغِبَ وتطلع.

هيمان: محب.

غِلاب: قوة.

اللباب: خلاصة الشيء.

متن الشيء: ظهره وأعلاه.

ذرا: جمع ذروة، وذروة الشيء أعلاه.

المستطاب: الحسن الطيب.

السمر: الرماح.

القضاب: الحادة.

العجاب: العجيب.

السها: نجم خفي لشدة بعده وارتفاعه.

المآب: المرجع والمنقلب.

التعريف بالقائل:

الأمير عبدالله الفيصل: من شعراء المملكة العربية السعودية المجيدين، يمتاز شعره بالرقة والسلاسة. عُرِفَ بين قرائه باسم محروم وهو يوقع قصائده بهذا الاسم. وله ديوان مطبوع يحمل هذا الاسم أيضًا.

التعليق:

الشباب في كل زمان ومكان هم عمادُ نهضة الأمم وأساسُ عمرانِها وبناةُ مجدِها، يبذلون قُصارَى جهودهم لإعزاز أوطانهم، ويقضون أوقاتَهم كفاحًا من أجل رفعتها وعلو شأنها، سلاحهم في ذلك العلم والبحث، ينشدون المعرفة في كل مكان؛ ذلك لأن المجد لا يُنَالُ بالمنى، ولا بالسيف والرمح، ولذا كانت وسيلة الشباب وسلاحُهم لبلوغ آمالهم العلم، وليس غيره يبني الحياة ويحقق الآمال.

التمرينات

السؤال الأول:

اقرأ البيت العاشر وضع سؤالاً يكون البيت جوابًا له

.....

.....

السؤال الثاني:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية:

م	العبارة	الكلمات
١	الشباب هم..... نهضة الأمم	أساس - عماد
٢	..... قصارى جهودهم لإعزاز الوطن	يبذلون - يعملون
٣	المجد لا ينال بـ..... ولا بالسيف والرمح	العمل - المنى
٤	يصارع الموج.....	اللجاج - العباب

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح الخاطئة، مما يلي:

م	العبارة	العلامة	تصحيح العبارة الخاطئة
١	سلاح الشباب العلم والبحث		
٢	قد راح يستهدي المنى		
٣	المجد يبنى بالعلوم		
٤	هفا إلى المجد الشيوخ		

السؤال الرابع:

مم تتكون الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين؟

١ - الشباب **يبذلون** قصارى جهودهم لإعزاز **أوطانهم**.

.....

.....

٢ - أيُّها الشباب **بالعلم** والعمل تبنى الحياة فاجتهدوا في **تحصيلهما**.

.....

.....

السؤال الخامس:

اشرح العبارتين التاليتين:

١ - الشباب ينشدون المعرفة في كل مكان.

.....

.....

٢ - فارق الشباب الجهل العقيم.

.....

.....

السؤال السادس:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المضادة
١	نَهْضَة	
٢	هَفَا	
٣	الْمُسْتَطَاب	

السؤال السابع:

ضع خطًا تحت الاسم، وخطين تحت الفعل من البيتين التاليين:

١ - ورنـــا إلى مستقبل يرقى له متن الســحاب

٢ - عجلان ينتهب الخطا هيمان يستدني السحاب

السؤال الثامن:

عبر بأسلوبك عن الفكرة التي ذكرت في البيت الحادي عشر.

.....

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

اكتب من النص مايدل على مايلي:

١ - دور الشباب في بناء الوطن.

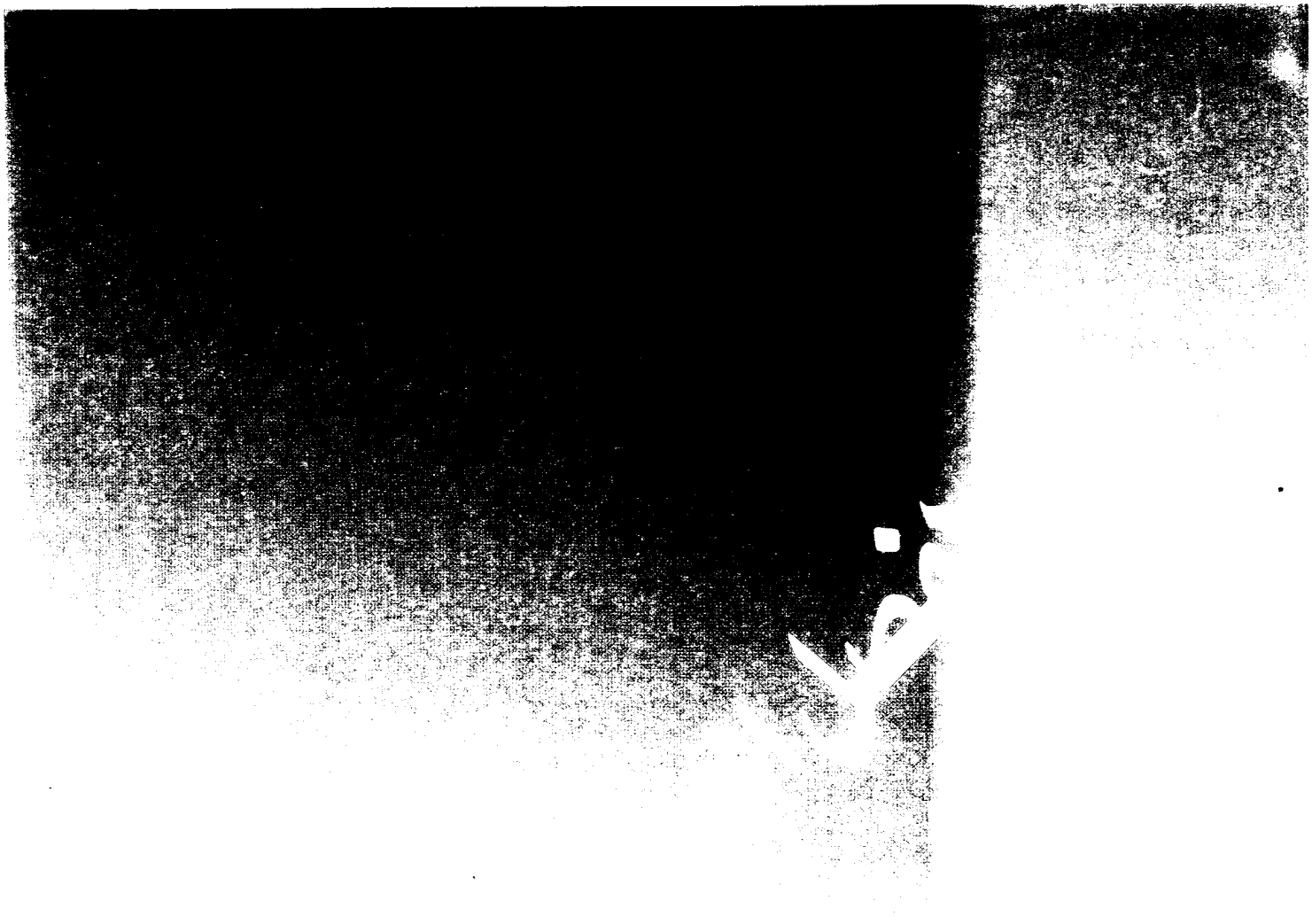
.....

.....

٢ - ترك الجهل وطلب العلم.

.....

.....



توزيع منهج الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الموضـــــوع		نوع النص	نوع الدراسة	ملحوظات
الأول	الإنفاق في سبيل الله		قرآن	دراسة وحفظ	
الثاني	من أخلاق المؤمنين		حديث	دراسة	
	من جوامع الكلم				
الثالث	من خطبة علي بن أبي طالب رضي الله عنه		نثر	دراسة وحفظ	
الرابع	من أمثال العرب			دراسة	
	أخلاق وآداب	لمحمد حسن عواد	شعر		
الخامس والسادس	حكم	لأبي الطيب المتنبي		دراسة وحفظ	
السابع	وصف سحابة	لابن المعتز		دراسة	
	وصف واد	لحمدة بنت زياد			
الثامن	اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني				
التاسع	قصة قارون		قرآن	دراسة	
العاشر	الدين المعاملة		حديث	دراسة وحفظ	
الحادي عشر	خطبة لأكثم بن صيفي		نثر	دراسة	
الثاني عشر والثالث عشر	عمر وصاحب كسرى	لحافظ إبراهيم	شعر	دراسة وحفظ	
	وصف الربيع	لصفي الدين الحلي			
الرابع عشر	البحر والجبل	لفؤاد شاكر		دراسة	
الخامس عشر	مراجعة عامة				

الإنفاق في سبيل الله

النص:

قال الله تعالى : ﴿ مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنۢبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِى كُلِّ سُنۢبُلَةٍ مِّا۟ئَةُ حَبَّةٍ ۗ وَٱللَّهُ يُضَٰعِفُ لِمَن يَشَآءُ ۗ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦١﴾ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَآ أَنفَقُوا۟ مَنًّا وَلَآ أَذًى ۙ لَّهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٦٢﴾ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّن صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَآ أَذًى ۗ وَٱللَّهُ غَنِىٌّ حَلِيمٌ ﴿٢٦٣﴾ ﴾ سورة البقرة .

اللغة:

في سبيل الله: في وجوه الخير وأعمال البر.

يضاعف: يزيد ويكثر.

لا يُتْبِعون: لا يُلْحقون.

المَنَّ: الاعتداد والفخر على السَّائل.

الأذى: التَّطاول بالقول أو الفعل.

قول معروف: رد جميل.

مغفرة: عفو، وستْر لما وقع من السائل من الإلحاف في المسألة وغيره.

حليم: لا يُعَجِّل بالعقوبة بل يغفر ويصفح.

التعليق:

البذل في سبيل الله والإنفاق ابتغاء مرضاته مما دعا إليه الإسلام، ورغب فيه، ووعد المنفقين في هذا السبيل بعظيم الأجر، ورد ما أنفقوا مضاعفًا إليهم. وحتى يكون العطاء مقبولاً عند الله، لا بدَّ أن يصاحبه الرضا والسرور بحيث لا يشعر المُنْفَقُ عليه بالمَنِّ والتَّعالي. كذلك لم ينْسَ الإسلام أولئك الذين لا يملكون ما ينفقون فجعل الكلمة الطيبة صدقةً وعملاً يجزون عليه خيراً. وقد أرشد القرآن إلى صورة المنفقِ وشبّهه تشبيهًا حسيّاً بالحبّة التي أنبتت عدة سنابل كل منها يضم مئَةَ حبة؛ حثّاً على الخير وترغيبًا في الإنفاق. وحذر من الاعتداء والتطاول على المحتاجين، وبَيَّنَ أثر الكلمة الطيبة وقيمتها في الإسلام مقابل الإنفاق المصحوب بالمن والأذى.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع عنوانًا آخر مناسبًا للموضوع:

.....

السؤال الثاني:

اكتب الآية التي تبين قيمة الكلمة الطيبة.

.....

.....

السؤال الثالث:

ضع كلمة مناسبة بدلاً من كلمة (البذل) تؤدي نفس المعنى في العبارة التالية:

يحب الله البذل في سبيله وابتغاء مرضاته.

.....

السؤال الرابع:

استشهد بدليل من السنة يدل على أهمية الصدقة في الإسلام.

.....

.....

السؤال الخامس:

اشرح العبارة التالية بناء على فهمك للآيات في النص.

الإنفاق في سبيل الله زيادة للمنفق في الدنيا والآخرة.

.....

.....

السؤال السادس:

استخرج معنى كل كلمة من الكلمات التالية من معجم مختار الصحاح:

م	الكلمة	معناها
١	ابْتِغَاء	
٢	رَغَّبَ	
٣	سبِيل	
٤	تعَالى	

السؤال السابع:

اضبط بالشكل إحدى الجمل التالية:

١- لم يَنْسَ الله أولئك الذين لا يملكون ما ينفقون.

٢- جعل الله الكلمة الطيبة صدقة.

٣- المنفق في سبيل الله كالحبة التي تنبت سبع سنابل.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن:

اشرح بأسلوبك الآية الكريمة التالية:

﴿ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّن صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَآ أَذًى ۗ وَٱللَّهُ غَنِىٌّ حَلِيمٌ ﴾ سورة البقرة (٢٦٣).

.....

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

أكمل العبارات التالية:

١- دعـا الإسـلام إلى ..... في سـبـيل الله والإنفـاق ابتـغـاء .....

٢- حتى يكون ..... مـقـبـولاً عند الله، لابد أن يصـاحـبـه ..... والسـرور.

٣- أرشد القرآن الكريم إلى صورة ..... وشبهه بـ ..... التي أنبتت سبع سنابل.

من أخلاق المؤمن

النص:

عنْ أبي هُرَيْرَةَ -رضي الله عنه- أنَّ رَسُولَ اللَّه -صلى الله عليه وسلم- قَالَ: **«مَنْ كَانَ يُؤمِنُ بِاللهِ وَاليومِ الآخرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أوْ ليَصْمُتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤمِنُ بِاللهِ وَاليَومِ الآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤمِنُ بَاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ».** (رواه البخاري).

اللغة:

اليوم الآخر: يوم القيامة وهو يوم الحساب والجزاء.

خيراً: الخير كلمة جامعة تعم كل ما جاء به الإسلام.

الصمت: السكوت عن الكلام.

التعليق:

طلب رسول الله -صلى الله عليه وسلم- من المؤمنين أن يتخلّقوا بالخصال التي ذكرها الحديث؛ فالخصلة الأولى التي ينبغي التخلُّق بها: قول الخير أو الصمت، والخير كل ما فيه نفع ديني يعود على المتكلم كقراءة القرآن، والدعاء، والذكر، أو ما يعود على المتكلِّم والسامع كالأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، والدعوة إلى الله، والنصح والإصلاح بين الناس، والقول الحسن لهم، والدفاع عن الحق والتمسُّك به، أو ما فيه نفع دنيوي كالكلام في المعاملات المشروعة لكسب الرزق، وتعليم ما فيه مصلحة دنيوية مباحة، فكل ذلك من الخير الذي أُمِرْنَا بالكلام فيه، وما عدا ذلك فقد أُمِرْنَا بالصمت عنه.

والخَصْلة الثانية : إكرام الجار بالبعد عن إيذائه مثلاً، والإحسان إليه، وتحمل أذاه، والسؤال عنه إذا غاب، وعيادته إذا مرض، ومساعدته إذا احتاج.

والخَصْلة الثالثة: إكرام الضيف، ويتحقق إكرامه بحسن لقائه وبشاشة الوجه له، وإعداد المكان اللائق به، وتعجيل قِراه على قدر طاقة المضيف من غير تكلُّف.

التمرينات

السؤال الأول:

اقرأ الحديثَ وضع سؤالا يكون الحديث جوابًا له.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

اكتب ما استفدته من الحديث فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

استخرج من النص الكلمات المطلوبة، ثم ضع كلاً منها في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الكلمة	الجملة المفيدة
١	فعل مضارع مرفوع		
٢	فعل مضارع مجزوم		
٣	اسم من الأسماء الموصولة		

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية:

م	العبارة	الكلمات
١	يوم القيامة هو يوم ..... والجزاء	العقاب - الحساب
٢	الخير كلمة ..... تعم كل ما جاء به الإسلام	بسيطة - جامعة
٣	يتحقق إكرام الضيف بـ ..... لقائه	حسن - بعد

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصائبة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	م	العبارة	العلامة
١	يحسن قول الخير أو الصمت.		٤	يجب البعد عن الجار	
٢	قراءة القرآن الكريم نفع في الدارين		٥	يكون قرى الضيف على قدر طاقة المضيف	
٣	أُمِرْنا بالكلام في المعاملات المشروعة		٦	عليك أن تتحمل إيذاء الجار	

السؤال السادس:

علل تشديد الحرف الأول بعد (ال) في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

الخصلة **الثَّالثة** هي إكرام **الضَّيف** وبشاشة الوجه له.

الدَّعوة إلى الله واجبة على كل مسلم ومسلمة.

.....

.....

السؤال السابع:

اكتب حَدَّ المصطلحات التالية:

م	الكلمة	المعنى
١	المفرد	
٢	المثنى	
٣	الجمع	

السؤال الثامن:

هات الكلمات المرادفة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	يتخلَّق	
٢	بشَاشَة	
٣	قِراه	
٤	مباحة	

من جوامع الكلام

النص:

عَنْ أبي عَمْرٍو، وقيلَ أبي عَمْرَةَ، سُفْيانَ بن عبدالله -رضي الله عنه- قَالَ: قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللهِ، قُلْ لي في الإسْلام قَوْلاً لا أسألُ عَنْهُ أحداً غَيْرَكَ، قَالَ قُلْ: «**آمنتُ باللهِ ثُمَّ استَقِمْ**».

(رواه مسلم)

اللغة:

آمنت بالله: صدقت بوجوده وبوحدانيته، وأنه لا يستحق أن يعبد أو يُرْجَى غيره.

استقم: الزم الطاعات، وانته عن المحرمات، ولا تنحرف عن صراط الله المستقيم.

التعليق:

كان أصحاب رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يحرصون على فهم دينهم ويعملون بتعاليمه السامية وآدابه العالية، فهذا سفيان بن عبدالله يأتي إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- ويقول له: يا رسول الله قل لي في دين الله وشريعته قولاً جامعًا لأصول الدين وفروعه واضحًا في نفسه فلا أحتاج بعد سماعي له إلى سؤال غيرك في معرفة الدين، فألزم العمل بمقتضاه، حتى أفوز برضا الله والجنة، فأرشده الرسول - عليه الصلاة والسلام- إلى بغيته التي يطلبها وضالته التي ينشدها وقال له: «**قل آمنت بالله ثم استقم**».

و توجيه نبوي كريم، وإرشاد عظيم، وإجابة وافية جمعت الحسْنَيَيْن، وشملت الاعتقاد والعمل اللَّذَيْن لا بد منهما في الإسلام.

التمرينات

السؤال الأول:

اكتب من النص ما يدل على: الأمر بالتصديق بوجود الله ووحدانيته.

.....

.....

السؤال الثاني:

اقرأ موضوع (من جوامع الكلم) ثم اشرح العبارة التالية:

أرشده الرسول -صلى الله عليه وسلم- إلى بغيته التي يطلبها وضالته التي ينشدها.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة:

١- كان أصحاب رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ..... على فهم دينهم (يعملون ، يحرصون)

٢- ويعملون بتعاليمه..... وآدابه العالية. (السامية ، الجديرة)

٣- قل لي في دين الله قولا..... . (نافعًا ، جامعًا)

٤- قل آمنت بالله ثم ..... . (اعتدل ، استقم)

السؤال الرابع:

ضع رقم العبارة في المجموعة الأولى أمام العبارة المناسبة في المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١- كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم	( ) ليفقهه في الدين.
٢- لا أحتاج بعد سماعي له إلى	( ) تَفُزْ برضا الله والجنة.
٣- أتى سفيان بن عبدالله إلى الرسول صلى الله عليه وسلم	( ) يعملون بتعاليم الإسلام وآدابه.
٤- الزم العمل بمقتضى تعاليم الإسلام	( ) وإجابة وافيه جمعت الحسنَيَيْن.
٥- هو توجيه نبوي كريم	( ) سؤال غيرك في معرفة الدين.

السؤال الخامس:

حلل الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

١- **فألزم** العمل **بمقتضاه**

.....

٢- أرشد الرسول -صلى الله عليه وسلم- الصحابي إلى **بغيته** التي **يطلبها**.

.....

السؤال السادس:

حدد من النص ما يدل على الالتزام بالطاعات والبعد عن المنهيات.

الجواب: .....

.....

السؤال السابع:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المضادة
١	السامية	
٢	أفوز	
٣	استقم	

السؤال الثامن:

ضع الكلمات التالية في جملة مفيدة:

م	الكلمة	الجملة المفيدة
١	ضالَّة	
٢	وَافِيَة	
٣	بُغْيَة	
٤	شَمِلَ	

خطبة علي بن أبي طالب

(رضي الله عنه)

النص:

أَيُّهَا النَّاسُ: احْفَظُوا عَنِّي خَمْسًا، فلو شَدَدْتُمْ إِلَيْهَا المَطَايَا حتى تُنْضُوها لم تَظْفَرُوا بِمِثْلِهَا: ألا لا يَرْجُوَنَّ أحدُكُمْ إلاَّ ربَّه، ولا يخافَنَّ إلاَّ ذَنْبَهُ، ولا يَسْتَحِي أَحَدُكُمْ إذا لم يعلمْ أنْ يتعلَّم، وإذا سُئِلَ عمّا لا يعلمُ أن يقولَ لا أعلمُ. ألا وإنَّ الخامسةَ الصبرُ، فإنَّ الصبرَ من الإيمانِ بمنزلةِ الرأسِ من الجسدِ. مَنْ لا صبرَ له لا إيمانَ له، ومَنْ لا رأس له لا جسدَ له، ولا خيرَ في قراءةٍ إلا بتدبُّرٍ، ولا في عبادةٍ إلاَّ بتَفَكُّرٍ، ولا في حِلْمٍ إلاَّ بعلمٍ.

اللغة:

تنضوها: تتعبوها.

تظفروا: تفوزوا.

بتدبر: بتأمل.

التعريف بالقائل:

علي بن أبي طالب بن عبدالمطلب بن هاشم بن عبدمناف بن قصي القرشي، ولد بمكة قبل البعثة بعشر سنين، وتربَّى في بيت رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، وكان أول من أسلم من الصبيان، ومن مآثره أنه بات في فراش الرسول -صلى الله عليه وسلم- ليلة الهجرة، ولم يأبه بما قد يحدث له من كفار قريش الذين تآمروا على قتل الرسول -صلى الله عليه وسلم-.

وهو -رضي الله عنه- آخر الخلفاء الراشدين، استشهد في ١٧ من رمضان سنة ٤٠هـ.

التعليق:

ما أحْوَجَ الإنسان إلى نصيحةِ الحكيم وخبرة المجرِّب. وما أكبره خَطَأً أن يتعصَّب المرءُ لرأيه، ولا ينتفع بتجربة غيره أو بمشُورة مَنْ عُرِفَ بأصالة الرأي وسلامة التفكير وبعد النظر. وهذا الخليفة علي بن أبي طالب -رضي الله عنه-، الذي اسْتَقَى الحكمة من مَعِين لا ينْضب؛ من نبيِّ الهُدَى والرحمة -صلى الله عليه وسلم-، ينصح ويرشد إلى خير الصِّفات؛ إلى رجاء الله وحده، والخوف من الذنوب، وطلب العلم والصبر، وغير ذلك مما يجدر بالإنسان أن يتحلَّى به؛ ليكون إنسانًا فاضلاً.

تمرينات

السؤال الأول:

أين ولد علي بن أبي طالب؟ وأين تربى؟ ومتى تولى الخلافة؟ ومتى توفي؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

الصفات التي أرشد إليها علي بن أبي طالب -رضي الله عنه- هي:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

السؤال الثالث:

أكمل العبارات التالية:

١- ما أحْوَج الإنسان إلى نصيحة .....

٢- من ..... أن يتعصب المرء لرأيه ولا ينتفع بتجربة غيره.

٣- استقى علي -رضي الله عنه- الحكمة من معين لا .....

٤- يجدر بالإنسان أن يتحلى بـ..... ليكون فاضلاً.

السؤال الرابع:

مم تتكون الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين؟

١- **احفظوا** عني خمسًا، فلو **شددتم** إليها المطايا لم تظفروا **بمثلها**.

.....

.....

٢- لا **يرجون أحدكم** إلا ربه، ولا يخافن إلا **ذنبه**.

.....

.....

السؤال الخامس:

هات المعاني المشتركة لمعاني الكلمات التالية:

م	الكلمة	المعاني المشتركة
١	مَنْزِلَة	
٢	الحكيم	
٣	يَنْضَب	

السؤال السادس:

ضع خطًا تحت المفرد المذكر، وخطين تحت المفرد المؤنث من العبارة التالية:

ما أحوج الإنسان إلى نصيحة الحكيم وخبرة المجرب، فلا يتعصب المرء لرأيه، وينتفع بتجربة غيره.

السؤال السابع:

اكتب ما استفدته من النص فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن:

ما الفرق بين معنى كلمة (العين) في العبارتين التاليتين؟

١- العين تزني وزناها النظر إلى المحرم.

٢- هذه العين ماؤها عذب.

.....

.....

.....

من أمثال العرب

النص:

١- إنْ كُنْتَ رِيحًا فقد لاقَيْتَ إعصارًا.

(يضرب للمعجب بنفسه إذا مُني بمن هو أدهى منه).

٢- إنَّكَ لا تَجْنِي مِنَ الشَّوكِ العِنَبَ.

(إنَّك لن لا تجد عند منبت السوء شيئًا جميلاً ولذيذًا وضرب لمن يرجو المنفع عند أهل السوء والشر).

٣- رَمَتْنِي بِدَائِهَا وانْسَلَّتْ.

(يقال لمن يعيب على غيره ما يُعَابُ به هو).

٤- رُبَّ كَلِمَةٍ تَقُولُ لصاحِبِها دَعْنِي.

(يضرب هذا المثل في النهي عن الإكثار والثرثرة في الكلام مخافة أن يعود ذلك على قائله بسوء العاقبة).

٥- أَحْشَفًا وسُوءَ كِيلَةٍ.

(يضرب لمن يجمع بين خصلتين مكروهتين).

٦- قَبْلَ الرَّمْيِ يُرَاشُ السَّهْمُ.

(يضرب للاستعداد للأمر قبل وقوعه).

٧- مِنْ مَأْمَنِهِ يُؤْتَى الحَذِرُ.

(يضرب لمن يأتيه الأذى ممن لا يتوقع منه).

اللغة:

الحَشَف: التمر الرديء.

يُرَاشُ: يوضع به الريش.

التعليق:

المثل قول مُوجَزٌ يشير إلى قصة أو حادثة معينة، فيتناقله الناس وتعيه القلوب، ويَعْلَقُ بالذاكرة؛ لطرافته وصدق دلالته، ويُسْتَشْهَد به في الأحوال المشابهة للحال التي قيل فيها، دون أن يُغير نصُّ المَثَل.

وأمثال كل أمة مظهرٌ من مظاهر ثقافتها وبيئتها وحياتها، فالرجل الخبيرُ المجرِّب يعبِّر عنه العربُ بقولهم (يَعْرِفُ مِنْ أَيْنَ تُؤكَلُ الكتفُ).

التمرينات

السؤال الأول:

بين معنى العبارة التالية:

أمثال الأمة مظهر من مظاهر ثقافتها وحياتها.

.....

.....

السؤال الثاني:

استشهد بدليل من السنة على معنى المثل التالي:

(رب كلمة تقول لصاحبها دعني).

.....

.....

السؤال الثالث:

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- المثل قول..... يشير إلى قضية أو حادثة معينة (قصير - موجـــز)

٢- المثل يتناقله الناس، وتعيه..... (الرؤوس - القلوب)

٣- من مأمنه يؤتى ..... (الحـــذر - الماكر)

٤- الأمثال مظهر من مظاهر..... الأمة وحياتها. (ثقـــافة - عـــلم)

السؤال الرابع:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

م	الكلمة	العلامة	م	العبارة	العلامة
١	المثل لا يعلق بالذاكرة		أ	يعرف من أين تؤكل العقل	
٢	يستشهد به في الحال التي قيل فيها		ب	رمتني بدائها وجلست	
٣	المثل يتناقله الناس		ج	المثل طريق صادق الدلالة	

السؤال الخامس:

علل سبب جر الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين:

١- المثل قول موجز يشير إلى قصة أو **حادثة معينة.**

.....

.....

٢- المثل مظهر من **مظاهر ثقافة** الأمة وبيئتها وحياتها.

.....

.....

السؤال السادس:

هات المعاني المشتركة لمعاني الكلمات التالية:

م	الكلمة	المعني المشترك
١	يَعْلَق	
٢	طَرَافة	
٣	تَجْني	

السؤال السابع:

ضع خطًا تحت جمع التكسير، وخطين تحت المفرد المؤنث من العبارة التالية:

يستشهد بالمثل في الأحوال المشابهة للحال التي قيل فيها، دون أن يغير نصُّ المثل، وأمثال كل أمة من مظاهر ثقافتها وبيئتها وحياتها.

السؤال الثامن:

دَوِّنْ على الأسطر التالية ثلاث حكم أعجبتك:

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

اكتب مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ ما يلي:

إنَّكَ لا تَجْني مِنَ الشَّوْكِ العِنَبَ.

.....

.....

أخلاق وآداب

النص :

الشاعر: محمد حسن عواد

أيُّها التِّرْبُ خُذْ نَصيحَةَ خِدْنٍ ... طَاهِرِ القَلْبِ صَادِقِ الكَلِمَاتِ

كُنْ حَلِيفَ الصَّلاحِ والصِّدْقِ دَوْمًا ... واتَّبِعْ نَهْجَ صَاحِبِ المُعْجِزَاتِ

وانْتَصِبْ لِلصَّلاةِ أوَّلَ وقْتٍ ... فَضَلالٌ تَأخِيرُكَ الصَّلَوَاتِ

وتَجَنَّبْ سُوءَ الفِعَالِ التي تُرْ ... دِي ذَوِيهَا وتُورِثُ الحَسَرَاتِ

واجْتَنِبْ غِيْبَةَ الوَرَى فهي شُؤْمٌ ... في حَيَاةِ المُغْتَابِ حَتَّى المَمَاتِ

واتَّقِ الظُّلْمَ إنَّهُ لَوَبَالٌ ... وَيَجُرُّ الظَّلُومَ لِلظُّلُمَاتِ

وَسِبَابُ الإنسانِ فِسْقٌ وَشَيْنٌ ... يُنْزِلُ المَرْءَ أسْفَلَ الدَّرَكَاتِ

وارْعَ حَقًّا لِوَالِدَيْكَ أكِيداً ... فَهُمَا رَبَّيَاكَ دُونَ أذاةِ

وَدَعِ البُخْلَ لا تُدَنِّسْ بِهِ عِرْ ... ضَكَ واحْذَرْ مَوَاقِعَ النَّظَرَاتِ

والْزَمَنَّ الآدَابَ في كُلِّ أحْوَا ... لِكَ يا صَاحِ فَهيَ زينُ الحَيَاةِ

اللغة :

التِّرْب: المماثل في السن.

خِدْن: صاحب.

صاحب المعجزات: محمد عليه الصلاة والسلام.

تُرْدِي: تهلك.

الوَرَى: الناس.

سباب: شتم.

لا تدنِّس: لا تلوِّث.

التعريف بالقائل:

محمد حسن عواد: أديب سعودي معاصر، يعد من أبرز الشعراء والنقاد في المملكة العربية السعودية، له عدة دواوين شعرية، منها، (آماس وأطلاس)، و (نحو كيان جديد)، وله من المؤلفات النثرية: (خواطر مصرحة)، و (من وحي الحياة)، و (تأملات في الأدب والحياة) وغيرها.

التعليق:

النصيحةُ المخلصةُ، والتوجيهُ السليمُ، والكلمةُ الصادقةُ، كلُّ ذلكَ من خير ما يهديه الصديقُ لصديقه، بل الإنسانُ للإنسان، وما أجملَ أنْ يَتَّصفَ الشابُّ بالصَّلاح والصِّدْق. فَلا يَنْحَرِفُ ولا يكْذِبُ. ثم يَتَّبِعُ سَبِيلَ محمد -عليه الصلاة والسلام - مقيمًا للصلاة في أوقاتها المفروضة، مجتنبًا فعلَ كلِّ قبيحٍ، مترفِّعًا عن أدرانِ الغيبةِ والنميمة، يفعلُ ذلكَ ابتغاء مرضاة الله وتحاشيًا لما يترتَّبُ على ذلك من سوءِ العاقبةِ وشديدِ الحسرة، وما أكرَمَ الإنسانَ يمنَعُهُ دينُهُ، وخُلُقُهُ من أن يَظْلِمَ أحداً أو يسيءَ إليه باللسانِ أو اليد. وحيَّا الله كلَّ فَتًى يرْعَى حقوقَ والديه اعترافًا بفضلهما الكبير عليه، وأداءً لبعض ما يجبُ عليه نحوهما، وَإنَّ حقوق الآباء على الأبناء لكثيرةٌ وعظيمة، وكُلّ منَّا يدرك ما يبذُله والداه من الجهود في سبيلِ تربيته وإسعاده. وإن هذا كثيراً ما يكونُ على حسابِ سعادتهما. وأكرِمْ بامْرئٍ يُنْفِقُ مالَهُ في وجوهِ الخير فَيواسي منكوبًا، ويساعد محرومًا، ويفرِّج عن المكروبِ كربتَه، ثم يُتَوِّجُ كلَّ ذلكَ بأدبٍ رفيعٍ وأخلاقٍ عاليةٍ.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع عنوانًا آخر مناسبًا لموضوع الدرس.

.....

.....

السؤال الثاني:

استشهد بدليل من السنة يدل على الفكرة التي ذكرت في البيت السادس ويؤيدها.

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

ضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين في المكان الخالي:

١- خير ما يهديه الصديق لصديقه ..... السليم. (النصح - التوجيه)

٢- ما أجمل أن يتصف الشباب بـ..... والصدق. (النجاح - الصلاح)

٣- ترفع عن أدران..... والنميمة. (الصدق - الغيبة)

٤- أكرم بامرئ ينفق ماله في وجوه..... (الخير - البناء)

السؤال الرابع:

اكتب رقم العبارة في المجموعة الأولى أمام العبارة المناسبة لها في المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١- يهدي الصديق لصديقه	( ) مقيماً للصلاة في وقتها
٢- ما أجمل أن يتصف الشباب	( ) اعترافًا بفضلهما الكبير عليه
٣- من يتبع سبيل محمد صلى الله عليه وسلم	( ) الكلمة الصادقة
٤- أكرم بامرئ	( ) وترفع عن أدران الغيبة
٥- تجنب كل فعل قبيح	( ) يفرج عن مكروب كربته
٦- كل فتى يرعى حقوق والديه	( ) بالصلاح والتقوى

السؤال الخامس:

ضع خطاً تحت أدوات الربط في العبارة التالية:

ما أكرم الإنسان يمنعه دينه من أن يظلم أحدًا، أو يسيء باللسان أو اليد، وحيَّا الله كل فتى يرعى حقوق والديه فيدعو لهما.

السؤال السادس:

وضح الفرق بين العبارتين التاليتين من حيث المعنى:

١- ما أكرم الإنسان يمنعه دينه وخلقه من أن يظلم أحدًا أو يسيء إليه.

٢- أكرم بامرئ ينفق ماله في وجوه الخير فيواسي منكوبًا، ويساعد محرومًا.

.....

.....

.....

.....

السؤال السابع:

هات الكلمات المرادفة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	يَنْحَرِف	
٢	تَحَاشيًا	
٣	النَّمِيمَة	
٤	يُتَوِّج	

السؤال الثامن:

استخرج من النص المطلوب ثم ضعه في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الجملة المفيدة
١	جمع مؤنث سالم	
٢	مثنى	
٣	جمع تكسير	
٤	فعل أمر	

حِكَم

النص:

الشاعر: أبو الطيب المتنبي

صَحِبَ النَّاسُ قَبْلَنا ذَا الزَّمَانَا ... وَعَنَاهُمْ مِنْ شَأنِهِ مَا عَنَانَا

وَتَولَّوا بِغُصَّةٍ كُلُّهُمْ مِنْـ ... ـهُ وإنْ سَرَّ بَعْضَهُم أحْيَانَا

رُبَّمَا تُحْسِنُ الصَّنِيعَ لَيَالِيـ ... ـهِ وَلَكِنْ تُكَدِّرُ الإِحْسَانَا

كُلَّمَا أنْبَتَ الزَّمَانُ قَنَاةً ... رَكَّبَ المَرءُ فِي القَنَاةِ سِنَانَا

ومُرَادُ النُّفُوسِ أصْغَرُ مِنْ أنْ ... نَتَعَادَى فِيهِ وَأنْ نَتَفَانَى

غَيْرَ أنَّ الفَتَى يُلاقِي المَنَايَا ... كَالِحَاتٍ وَلا يُلاقِي الهَوَانَا

ولو أنَّ الحَيَاةَ تَبْقَى لِحَيٍّ ... لَعَدَدْنَا أضَلَّنَا الشُّجْعَانَا

وَإذَا لَمْ يَكُنْ مِنَ المَوْتِ بُدٌّ ... فَمِنَ العَجْزِ أنْ تَكُونَ جَبَانَا

كُلُّ مَا لَمْ يَكُنْ مِنَ الصَّعْبِ فِي الأنْـ ... ـفُسِ سَهْلٌ فِيهَا إذَا هُوَ كَانَا

اللغة:

عناهم: أهمهم.

تولوا: ذهبوا.

بغصة: بحسرة ومرارة.

الصنيع: المعروف.

القناة: الرمح.

السنان: حديدة الرمح.

كالحات: عابسات.

أضلنا: أجهلنا.

التعريف بالقائل:

أبو الطيب المتنبي: هو أبو الطيب أحمد بن الحسين، ولد في الكوفة، وانتقل إلى الشام، واتصل بسيف الدولة الحمداني وقربه، ثم حدث ما عكر الصفو. فعاد إلى العراق وفارس. يمتاز شعره بالحكم والسمو. كثير الفخر بنفسه، وقد قتل سنة ٣٥٤هـ، وله ديوان متعدد الشروح.

التعليق:

تتراوح حياة الإنسان ما بين سعادة وهناء، ومتاعب وشقاء.وذلك أن الأيام لا تسير على وَتيرَة واحدة، ولا ينجو أيُّ إنسان من غُصَص الزمان ، وتقلب أيامه فالصحة يتخللها المرض، والسرور يَعتوره الحزن والأسي، وكل شيء يحتمل في ثناياه ضده .

والشاعر ينصحنا - وهو المجرب الذي عرك الدنيا وعركته - بأن نكون فوق مستوى الأحقاد ، والكراهية، مع الحِفاظ على عِزَّةِ النفس، وكَرامَة الذَّاتِ، وأن نقْبلَ الأقدار في أناةٍ وصبرٍ ورضا ويقين.

التمرينات

السؤال الأول:

حدد البيت الذي ناقش الشاعر فيه الموضوع التالي:

نصيحة الشاعر بأن نكون فوق مستوى الأحقاد والكراهية.

البيت (.....) هو البيت الذي ناقش الشاعر فيه هذا الموضوع.

السؤال الثاني:

اكتب مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ ما يلي:

نقبل القدر في أناة وصبر ورضًا ويقين.

.....

.....

السؤال الثالث:

أكمل العبارات التالية:

١- الشاعرالمجرب هو..... عرك ..... وعركته.

٢- يجب أن نكون فوق مستوى..... والكراهية.

٣- علينا أن نحافظ على عزة .....

٤- تقبل القدر في..... وصبر.

السؤال الرابع:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	م	العبارة	العلامة
١	ولد أبو الطيب المتنبي في الشام		١	تسير الحياة على وتيرة واحدة	
٢	تتراوح حياة الإنسان بين التعب والشقاء		٢	السرور يعتوره الحزن والأسى	
٣	لا ينجو كل إنسان من غصص الزمان		٣	كل شيء يحمل في ثناياه ضده	

السؤال الخامس:

علل عدم تغيير ضبط كلمة (الفتى) في العبارتين التاليتين:

١- غير أنَّ الفَتَى يلاقي المنايا

٢- قد كان الفتى يلاقي المنايا

.....

السؤال السادس:

هات المعاني المشتركة لمعاني الكلمات التالية:

م	الكلمة	المعنى المشترك
١	تُكَدِّر	
٢	نَتَفَانَى	
٣	يَعْتَورُه	

السؤال السابع:

ضع خطًا تحت الاسم المرفوع مع بيان سبب رفعه من العبارة التالية:

ذلك أن الأيام لا تسير على وتيرة واحدة، ولا ينجو أيُّ إنسان من غصص الزمان.

.....

.....

السؤال الثامن:

لخص الموضوع في خمسة أسطر.

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال التاسع:

استشهد بدليل من الحكمة يدل على تمني الموت لا الهوان.

.....

.....

.....

.....

وصف سحابة

الشاعر: عبدالله بن المعتز بالله

النص:

وسَـــــــــارِيَـةٍ لا تَـمَـلُّ الـبُـكَـا ... جَـرَى دَمْـعُـهَـا فِي خُـدُودِ الثَّـرَى

سَـرَتْ تَقْـدَحُ الصُّـبْحَ في لَيْلِهَـا ... بِبَـرْقٍ كَـهِنْدِيَّةٍ تُنْتَـضَى

فَلَمَّـا دَنَتْ جلْجَلتْ فِي السَّـمَـا ... ءِ رَعْـداً أَجَشَّ كَـجَـرْسِ الرَّحَى

ضَـمَـانٌ علَيْـهـا ارْتِداءُ الْيَـفَـاعِ ... بِأَنْوَارِهَا واعْـتِـجَـارُ الرُّبَا

فَـمَـا زَالَ مَـدْمَـعُـهَـا بَاكِـيًـا ... عَلَى التُّـرْبِ حَـتَّى اكـتسى مـا اكْـتَـسَى

فَـأَضْـحَتْ سَـواءً وُجُـوهُ الْبِـلَادِ ... وَجُنَّ النَّبَـاتُ بِهَـا وَالْتَـقَى

اللغة:

السارية: السحابة تأتي ليلاً.

البكاء: المراد به المطر.

الثَّرَى: الأرض.

تقدح: تبرق، وقد يكون المعنى تغيب لشدة ضوء برقها بالنسبة لضوء الصباح.

الهندية: سيوف منسوبة إلى الهند.

تُنْتَضَى: تُسَلُّ من غمدها.

جَلْجَلَتْ: أحدثت جلجلة، والمراد أرْعَدت.

أجشّ: غليظًا

الجرْس: الصوت.

الارتداء: لبس الثياب.

اليفاع: المرتفع من الأرض.

الأنوار: الزهور.

الاعْتِجار: لف العمامة.

الرُّبا: جمع ربوة، وهي الأرض المرتفعة.

وجوه البلاد: جوانبها.

جُنَّ النبات: زَكَا ونَمَا.

التعريف بالقائل:

عبدالله بن المعتز بالله الخليفة العباسي، ولد سنة ٢٤٩هـ، أخذ الأدب والعلوم عن علماء عصره، وقتل في أول ليلة من خلافته سنة ٢٩٦هـ. وقد برع في الشعر ولا سيما الوصف، ويمتاز شعره بطابع الترف ورقة الأسلوب مع ميل إلى الصنعة.

التعليق:

رأى الشاعر سحابةً في الليل يَنْهَمِرُ منها الماءُ بغزارة فيجري في الأرض، ولها بَرْقٌ خاطفٌ يُبَدِّدُ الظلامَ بضوئه اللامع حتى كأنه يشعل الصباحَ، ولقد راعَهُ صَوْتُ الرعدِ المُخِيف ذو الجرسِ الأجَشِّ، تلك صورة جميلة تدخل السرور إلى النفوس رغم مفاجآتها، لا سيما نفوس أهل البادية الذين يتأثرون تأثراً كبيراً في حياتهم بالأمطار، فكلما تكاثرت وتتابعت كان ذلك فأل خير لهم، وعام بركة؛ لأن في كثرة الأعشاب ونمو النباتات البرية نمو ماشيتهم وانتعاش حالتهم الاقتصادية، فمرحبًا بالساريات والغاديات من السحب تحمل الخير والبركة.

التمرينات

السؤال الأول:

اقرأ البيت الخامس، وضع سؤالاً يكون البيت جوابًا له.

.....

السؤال الثاني:

اكتب ما استفدته من النص فيما يأتي:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

السؤال الثالث:

استخرج من النص الكلمات المطلوبة، ثم ضع كلاً منها في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الكلمة	الجملة المفيدة
١	فعل		
٢	خبر مفرد منصوب		
٣	فعل مضارع معتل الآخر		

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات فيما يأتي:

م	العبارة	الكلمات
١	رأى الشاعر سحابة..... منها الماء	يسقط - ينهمر
٢	راعه صوت الرعد.....	المخيف - الشديد
٣	مرحبًا بالساريات و..... من السحب	العائدات - الغاديات

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصائبة مما يلي:

م	الكلمة	العلامة	م	العبارة	العلامة
١	البرق الخاطف يزيد الظلام		١	تتاثر حياة البادية بالأمطار	
٢	صوت الرعد ذو جرس ناعم		٢	جلجلت السحب في السماء	
٣	تكاثر و تتابع السحب فأل خير		٣	السحب تحمل الخير والبركة	

السؤال السادس:

علل نصب الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين:

١- رأى الشاعر **سحابة** في الليل.

٢- كلما تكاثرت السحب وتتابعت كان ذلك **فأل** خير.

.....

.....

السؤال السابع:

اكتب تعريف المصطلحات التالية:

م	الكلمة	التعريف
١	الفعل	
٢	الاسم	
٣	الحرف	
٤	المبتدأ	

السؤال الثامن:

هات الكلمات المرادفة لما يلي:

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	يُبَدد	
٢	الأجشّ	
٣	دَنَتْ	
٤	خَاطف	

وَصْف واد

النص: الشاعر: حمدة بنت زياد المؤدب

وَقَانَا لَفْحَةَ الرَّمْضَاءِ وَادٍ سَقَاهُ مُضَاعَفُ الْغَيْثِ العَمِيمِ

حَلَلْنَا دَوْحَهُ فَحَنَا عَلَيْنَا حُنُوَّ الْمُرْضِعَاتِ عَلى الْفَطِيمِ

وَأَرْشَفَنَا عَلى ظَمَأٍ زُلالاً يَرُدُّ الرُّوحَ لِلْقَلْبِ السَّقِيمِ

يَصُدُّ الشَّمْسَ أَنَّى وَاجَهَتْنَا فَيَحْجُبُهَا وَيأذَنُ لِلنَّسِيمِ

يَرُوعُ حَصَاهُ حَالِيَةَ العَذَارَى فَتَلْمَسُ جَانِبَ الْعِقْدِ النَّظِيمِ

اللغة:

وقانا: حمانا.

الرمضاء: شدة الحر، أو الأرض الحامية من شدة الحر.

العميم: الكثير.

حللنا: نزلنا.

الدَّوْح: جمع دوحة، وهي الشجرة العظيمة المتشعبة الفروع.

حنا: عطف.

أرشفنا: سقانا.

يَرُوع: يفزع.

حَالِيَة: المرأة لابسة الحلية، أي الزينة.

العذارى: جمع عذراء وهي الفتاة التي لم تتزوج.

النظيم: المنظوم أي المرتب في سلك.

التعريف بالقائل:

حمدة بنت زياد المؤدب بن تقي العوفي. شاعرة وكاتبة أندلسية من سكان وادي آش قرب غرناطة. ولها شعر يمتاز بالرقة والسهولة. ولعل وفاتها كانت سنة ٦٠٠هـ على وجه التقريب.

التعليق:

أعيا القافلةَ طولُ المسيرِ وأضنتها حرارةُ الشمسِ وأجهدها ظمأً شديد، وبينما هي كذلك إذا بوادٍ كثيرِ الأشجار وارفِ الظلال، وافرِ المياه عذبِها، جميلِ الحصى رائعه، نزلته القافلةُ في وقتٍ هي أحْوج ما تكون فيه إلى الظل ليقيَهَا شدَّةَ الحر، وإلى الماء لترويَ عطشَهَا، وإلى الراحة لتستْجِمَّ من عناءٍ أضناها فتمتعتْ بمناظره الجميلة، ونَعِمَتْ بنسيمِه العليل، وقد أبْدعَت الشَّاعرة في تصوير ذلك كلِّه.

التمرينات

السؤال الأول:

اكتب بخط الرقعة بيتًا من القصيدة، ثم اشرحه بأسلوبك فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية:

م	العبارة	الكلمات
١	أعيا القافلة طول.....	السهر - المسير
٢	نزلت بواد كثير الأشجار..... الظلال	وارف - وافر
٣	نزلت القافلة الوادي ليقيها شدة.....	الحر - البر
٤	تمتعت بمناظره الجميلة ونعمت بنسيمه.....	البارد - العليل

السؤال الثالث:

اربط بين العبارتين المتناسبتين من المجموعتين التاليتين:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١- أضنتها حرارة الشمس	لتروي عطشها.
٢- نزلت القافلة في وقت	لتستجم من عناء أضناها.
٣- اتجهت القافلة إلى الماء	وأجهدها ظمأ شديد.
٤- كانت القافلة في حاجة إلى الراحة	هي أحوج فيه للظل.

السؤال الرابع:

ضع خطًا تحت أدوات الربط في العبارة التالية:

نزلت القافلة الوادي، لتستجم من التعب، وتروي عطشها، فتمتعت بمناظره الجميلة، ونعمت بنسيمه العليل.

السؤال الخامس:

اكتب تعريف المصطلحات التالية:

م	المصطلح	التعريف
١	الكلمة	
٢	الجملة	
٣	الفعل	
٤	الحرف	

السؤال السادس:

قارن بين الجملتين التاليتين من حيث النوع، وبين ركني الجملة فيهما:

١- القافلة أعياها طول المسير.

٢- أبدعت الشاعرة في تصوير الوادي وجماله.

.....

.....

.....

.....

السؤال السابع:

استخرج معنى الكلمات التالية من معجم مختار الصحاح:

م	الكلمة	معناها
١	أعيا	
٢	العليل	
٣	الزلال	
٤	أبدعت	

قصة قارون

النص:

﴿ إِنَّ قَٰرُونَ كَانَ مِن قَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ ۖ وَءَاتَيْنَٰهُ مِنَ ٱلْكُنُوزِ مَآ إِنَّ مَفَاتِحَهُۥ لَتَنُوٓأُ بِٱلْعُصْبَةِ أُو۟لِى ٱلْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُۥ قَوْمُهُۥ لَا تَفْرَحْ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْفَرِحِينَ ﴿٧٦﴾ وَٱبْتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ ٱلْءَاخِرَةَ ۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنْيَا ۖ وَأَحْسِن كَمَآ أَحْسَنَ ٱللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ ٱلْفَسَادَ فِى ٱلْأَرْضِ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾ قَالَ إِنَّمَآ أُوتِيتُهُۥ عَلَىٰ عِلْمٍ عِندِىٓ ۚ أَوَلَمْ يَعْلَمْ أَنَّ ٱللَّهَ قَدْ أَهْلَكَ مِن قَبْلِهِۦ مِنَ ٱلْقُرُونِ مَنْ هُوَ أَشَدُّ مِنْهُ قُوَّةً وَأَكْثَرُ جَمْعًا ۚ وَلَا يُسْـَٔلُ عَن ذُنُوبِهِمُ ٱلْمُجْرِمُونَ ﴿٧٨﴾ فَخَرَجَ عَلَىٰ قَوْمِهِۦ فِى زِينَتِهِۦ ۖ قَالَ ٱلَّذِينَ يُرِيدُونَ ٱلْحَيَوٰةَ ٱلدُّنْيَا يَٰلَيْتَ لَنَا مِثْلَ مَآ أُوتِىَ قَٰرُونُ إِنَّهُۥ لَذُو حَظٍّ عَظِيمٍ ﴿٧٩﴾ وَقَالَ ٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ وَيْلَكُمْ ثَوَابُ ٱللَّهِ خَيْرٌ لِّمَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَٰلِحًا ۚ وَلَا يُلَقَّىٰهَآ إِلَّا ٱلصَّٰبِرُونَ ﴿٨٠﴾ فَخَسَفْنَا بِهِۦ وَبِدَارِهِ ٱلْأَرْضَ فَمَا كَانَ لَهُۥ مِن فِئَةٍ يَنصُرُونَهُۥ مِن دُونِ ٱللَّهِ وَمَا كَانَ مِنَ ٱلْمُنتَصِرِينَ ﴿٨١﴾ وَأَصْبَحَ ٱلَّذِينَ تَمَنَّوْا۟ مَكَانَهُۥ بِٱلْأَمْسِ يَقُولُونَ وَيْكَأَنَّ ٱللَّهَ يَبْسُطُ ٱلرِّزْقَ لِمَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦ وَيَقْدِرُ ۖ لَوْلَآ أَن مَّنَّ ٱللَّهُ عَلَيْنَا لَخَسَفَ بِنَا ۖ وَيْكَأَنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلْكَٰفِرُونَ ﴿٨٢﴾ تِلْكَ ٱلدَّارُ ٱلْءَاخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِى ٱلْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا ۚ وَٱلْعَٰقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴿٨٣﴾ ﴾

سورة القصص

اللغة:

من قوم موسى: من أهله وأقاربه.

فبغى عليهم: ظلمهم.

مفاتح: جمع مفتح ومفتاح.

تنوء: تُثقل وتُتعب.

العصبة: الجماعة الكثيرة.

لا تفرح : المراد الفرح الشديد الذي يؤدي إلى الكبر والمعصية ونكران النعمة والبطر.

وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة: أي اطلب أن تكون مقربًا عند الله في الدار الآخرة باستعمال هذا المال في طاعة ربك كالإنفاق منه في وجوه الخير والبر.

ولا تنس نصيبك من الدنيا: النصيب: الحظ، والمعنى لا تترك حظك في الحياة الدنيا مما أباحه الله من مأكل ومشرب وملبس ومسكن وغير ذلك.

وأحسن كما أحسن الله إليك: أي أحسن إلى الناس كما أحسن الله إليك.

لا تبغ الفساد في الأرض: لا تستخدم مالك في ظلم الناس والإساءة إليهم.

إنما أوتيته: أعْطيته ونلته.

على علم عندي: بمعرفة ودراية. والمعنى: أي لست بحاجة إلى ما تقولون؛ لأن المال مالي جمعته: بعلمي وعقلي وجهدي.

القرن من الناس: أهل زمان واحد، وجمعه قرون.

فخرج على قومه في زينته: أي خرج يركب أحسن المراكب ويلبس أجمل الملابس.

أوتوا العلم: أعطوا الحكمة.

ويل: عذاب.

ولا يلقاها إلا الصابرون: لا ينال الجنة إلا من أطاع الله وصبر على سراء الحياة وضرائها.

فخسفنا به وبداره الأرض: غيبناه فيها.

ويكأن الله: ألم تر أن الله.

يبسط الرزق: يزيده ويوسعه.

يقدر: يضيق ويقتر.

علواً: تَكَبُّراً

فساداً: اتباعًا للمعاصي وجريًا وراء لذاتهم وشهواتهم.

التعليق:

في التاريخ وسيَرِ الأولين عِبْرة، وفي قَصَص القرآن عِظَة، فقارون من أقارب موسى - عليه السلام - كان فقيراً لا يملك من هذه الدنيا شيئًا، ثم أعطاه الله بسطة في المال وجاهًا في قومه، حتى أنه لو اجتمعت عصبة الرجال الأشداء ما استطاعوا أن يحملوا مفاتيح هذه الخزائن إلا بمشقة. فلم يقابل هذه النعمة بالشكر بل بغى وتجبّر واستعان بماله وجاهه على ظلم الناس، ونصحه قومه بالاعتدال، وشُكْرِ الله على نعمته بالإنفاق في سبيله فلم ينتصح، وادعى أنه جمع هذه النعمة بعلمه وعقله وجهده، وخرج على قومه في زينته مظهراً بطشه وقوّته. وقد رآه بعض قومه على هذه الحال فَتَمَنَّوْا أن يكونوا مثله غنًى وجاهًا، ولكن العلماء نصحوهم بأن ثواب الله في الآخرة أبقى من نعيم زائل في الحياة الدنيا.

ولما ازداد طغيان قارون خسف الله به وبداره الأرض، ولم يجد من ينصره وأصبح مثلاً وعبرة لغيره.

التمرينات

السؤال الأول:

وَضِّح معنى كلمة (عبرة) في الجملتين التاليتين واضبطهما بالشكل:

١- في التاريخ وسير الأولين عبرة.

٢- ترقرقت في عينيه عبرة.

.....

.....

السؤال الثاني:

في قصة قارون دروس وعبر مستفادة ، اذكر اثنين منها.

١-.....

٢-.....

السؤال الثالث:

اشرح معنى الآية الكريمة التالية:

﴿ وَأَصْبَحَ ٱلَّذِينَ تَمَنَّوْا۟ مَكَانَهُۥ بِٱلْأَمْسِ يَقُولُونَ وَيْكَأَنَّ ٱللَّهَ يَبْسُطُ ٱلرِّزْقَ لِمَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦ وَيَقْدِرُ ﴾ سورة القصص (٨٢)

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

١- في قصص القرآن..... (موهبة - عظة)

٢- أعطى الله قارون..... في المال. (عسرًا - بسطة)

٣- خرج قارون على قومه في..... (جنده - زينته)

٤- ابتغ فيما آتاك الله..... الآخرة. (الدار - حسن)

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح العبارة الخاطئة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	تصحيح العبارة الخاطئة
١	قابل قارون النعمة بالشكر.		
٢	تجبر قارون واستعان بماله على ظلم قومه.		
٣	جمع قارون ماله الكثير بعلمه وجهده فقط.		
٤	تمنى قوم قارون أن يكونوا مثله غنًى وجاهًا		

السؤال السادس:

علل رفع الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين:

١- خرج **قارون** على قومه في زينته مظهرًا البطش والقوة والعظمة.

.....

.....

٢- **ثواب** الله في الآخرة أبقى من نعم الحياة الدنيا الزائلة.

.....

.....

السؤال السابع:

ضع الكلمات التالية في جملة مفيدة:

م	الكلمة	الجملة المفيدة
١	عِبرة	
٢	فِئَة	
٣	تَنُوء	

السؤال الثامن:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المضادة
١	بَسْطَة	
٢	تَجَبَّرَ	
٣	الجَاه	
٤	ثَوَاب	

الدين المعاملة

النص:

عَنْ أَبي هُرَيْرَة - رَضي الله عَنْهُ - قَالَ: «قَالَ رَسُولُ الله ﷺ: **«لا تَحَاسَدُوا، وَلا تَنَاجَشُوا، وَلا تَبَاغَضُوا، وَلا تَدَابَرُوا، وَلا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلى بَيْعِ بَعْض، وكُونُوا عِبَادَ الله إخْوَانًا، المُسْلِمُ أخو المُسْلِمِ، لا يَظْلِمُهُ وَلا يَخْذُلُهُ وَلا يَكْذِبُهُ وَلا يَحْقِرُهُ. التَّقْوَى هَا هُنَا - وَيُشِيرُ إلى صَدْرِهِ ثَلاثَ مَرَّات - بِحَسَبِ امْرِئٍ مِن الشَّرِّ أنْ يَحْقِرَ أخَاهُ المُسْلِمَ. كُلُّ المُسْلِمِ عَلى المُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ».**

اللغة:

لا تحاسدوا: الحسد أن يتمنى الإنسان زوال نعمة غيره.

لا تناجشوا: النجش هو أن يزيد الرجل ثمن السلعة وهو لا يريد شراءها.

لا تباغضوا: لا تفعلوا ما يكون سببًا في بغض بعضكم لبعض.

لا تدابروا: لا يعط أحدكم أخاه ظهره حين يلقاه مقاطعة له.

ولا يبع بعضكم على بيع بعض: لا يزين أحدكم للمشتري رد ما اشتراه إلى البائع لكي يبيع للمشتري سلعته بثمن أرخص.

لا يحقره: لا يحتقره.

بِحَسْبِ امرئ من الشر: يكفيه من الشر.

التعليق:

رعى الإسلام حقوق الأخوة الإسلامية، ووضع الأساس السليمَ للتعامل. ودعا المسلمين إلى نبْذ كلِّ الصفات التي تُضْعِف من شأن هذه الأخُوَّة.

وأول الخصال التي نهى عنها الحسد، وهو تمني زوال نعمة الآخرين، كما تعرض لكل ما يحدث عادة بين أفراد المجتمع، فنرى مثلاً أن كلَّ تاجر يودُّ أن تروج سلعتُه، يعمل جهده لكي يشتريها الناس.

وقد تحدث منافساتٌ ومشاحناتٌ بين التجار في هذا الصدد، وبخاصَّةٍ من يتَّجِرون في نوع معين من السلع. هذا يتمنى أن ينفرد هو بالربح والثراء كلِّه، وأن تزولَ نعمةُ غيره، وذلك لا يريد شراء السلعة ولكنه يزيد في ثمنها، إما لنفع البائع بغير حق، وإما للإضرار بالمشتري، وآخر

يبيع على بيْع غيره فيزيِّن للمشتري رَدَّ ما اشتراه إلى البائع على أن يبيع له سلعته بثمن أرخص. وهكذا مما يولد الحقد والكراهية في النفوس ويؤدي إلى الشِّقاق والتَّنَافُر.

ولكن دينَنَا الحنيفَ الذي يهدف دائمًا إلى إسعاد البشرية رسم لنا طريقًا سويًا ألزَمَنا باتباعه؛ لكي نعيش إخوانًا متحابين في جو من المودة والصفاء، فلا يعتدي أحدنا على الآخر، ولا يتخلى عن نُصْرته، ولا يخْدعه ولا يغشه، ولا يستهزئ به لأي سبب كان، بل يحب له ما يحب لنفسه، ويتمنى له الخير، ويُخْلِص له النصح، ويساعده إذا احتاج، ويُعِينه على نوائب الزمان، وينزله المكانة اللائقة به، ويحافظ عليه من كل سوء، ولا يُلْحِق به الأذى في نفسه أو ماله أوعياله.

التمرينات

السؤال الأول:

اقرأ النص ثم انقل ما يدل على حرمة دم المسلم وماله وعرضه فيما يلي:

.....

.....

السؤال الثاني:

اكتب ما استفدته من النص فيما يلي:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

السؤال الثالث:

استخرج من النص الكلمات المطلوبة، ثم ضع كلا منها في جملة مفيدة:

م	المطلوب	الكلمة	الجملة المفيدة
١	فعل من الأفعال الخمسة		
٢	اسم من الأسماء الخمسة		
٣	جمع تكسير		

السؤال الرابع:

املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية:

م	العبارة	الكلمات
١	وضع الإسلام الأساس السليم لـ.....	التعامل - الآخرين
٢	تحدث المنافسات و..... بين التجار	السلع - المشاحنات
٣	المسلم لا يتخلى عن..... المسلم.	شراء - نصرة

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصائبة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	م	العبارة	العلامة
١	ديننا الحنيف يهدف إلى إسعاد البشرية		١	كل تاجر يود أن تروج سلعته	
٢	المسلم يتمنى زوال نعمة غيره		٢	التاجر ينفرد بالربح والثراء كله	
٣	الإسلام يشجع على الحسد		٣	المسلم يعين المسلم على نوائب الزمان	

السؤال السادس:

علل رفع الأسماء التي تحتها خط في العبارات التالية:

١- حدثت **المنافسات** والمشاحنات بين التجار وأفسدت العلاقة بينهم.

.....

٢- **الصفات** الحميدة في المسلم تجعله محبوبًا.

.....

٣- إذا صلحت **العلاقة** بين المسلمين امتلأت حياتهم سعادة.

.....

السؤال السابع:

اكتب (حَدَّ) المصطلحات التالية:

م	المصطلح	المعانـــي
١	الفاعل	
٢	الخبر	
٣	العلم	
٤	نائب الفاعل	

السؤال الثامن:

هات الكلمة المرادفة لمعاني الكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المرادفة
١	نَبْذ	
٢	تَرُوج	
٣	بِحَسْب	
٤	التَّنَافُر	

خطبة لأكثم بن صيفي

النص:

إنّ أفْضلَ الأشْياء أعاليهَا، وأعْلى الرِّجَالِ مُلوكُهَا، وأفْضلَ المُلُوك أعمُّها نفعًا، وخيرَ الأزْمنَة أخْصَبُهَا، وأفْضلَ الخُطَباء أصْدَقُها. الصدقُ مَنْجَاةٌ، والكَذبُ مَهْوَاةٌ، والشرُّ لَجَاجَةٌ، والحزمُ مَرْكَبٌ صَعْبٌ، والعَجْزُ مَرْكَبٌ وَطِيءٌ. آفَةُ الرأيِ الهَوَى، والعَجْزُ مِفْتَاحُ الفقرِ، وخيرُ الأمورِ الصَّبرُ.

اللغة:

مهواة: سقوط.

لجاجة: خصومة.

الحزم: ضبط الأمر والأخذ فيه بالثقة.

مركب وطيء: سهل ليّن.

آفة: مصيبة وهلاك.

الهوى: الميل.

التعريف بالقائل :

أكثم بن صيفي من حكماء العرب وخطبائها في الجاهلية، ومن أشهرهم في الحكمة وضرب الأمثال، كان سيداً في قومه، سديد الرأي، قوي الحجة، حاضر البديهة.

التعليق:

بلاغةُ الكلام وفصاحتُه سِمَةٌ من سِمَاتَ العرب.

وكانوا يُقيمُون الأسْوَاق للمباراة بين أساطين القول في فنون الكلام شعره ونثره، ويُصْدرُ قضاتُهم آراءهم فيما يُحَكَّمون فيه عن خبرةٍ وَجَدَارة وقد اشتهر منهم في الجاهلية فصحاءُ مَقَاولُ على هذا النحو يستهوي كلامُهم الأسماعَ، وتستميلُ عباراتُهم القلوبَ، وتُقْنِعُ آراؤُهم العقولَ. فأكثمُ بنُ صَيْفيٍّ واحدٌ من مشاهير هؤلاء، كان خطيبًا مصْقعًا، وحكيمًا يُضْرَبُ المثلُ بسَداد رأيه، ويَعْتَدُّ النّاسُ بنظرته الصائبة إلى الأمور. ولعل ما بأيدينا اليومَ من خطبته أمام كسرى خيرُ بُرهان على جزالةِ أسلوبه، ورجاحةِ عقله، وعُمْقِ تفكيرِه، وأصالةِ رأيه في حُكْمِه على الأشياء.

التمرينات

السؤال الأول:

اكتب من النص ما يدل على عاقبه كل من: الصدق ، والكذب.

.....

.....

السؤال الثاني:

اقرأ الموضوع وتأمله، ثم اشرح ما يأتي:

الحزم مركب صعب، والعجز مركب وطيء.

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة:

١- بلاغة الكلام وفصاحته..... من سمات العرب (حجـــة - سمـــة)

٢- كانوا يقيمون الأسواق للمباراة بين..... القول (أساطين - أساطير)

٣- كلامهم يستهوي..... (الأسماع - القلـوب)

٤- كان أكثم..... يضرب به المثل. (شجـــاعا - حكيما)

السؤال الرابع:

ضع رقم العبارة في المجموعة الأولى أمام العبارة المناسبة في المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١- بلاغة الكلام	- خطيبا مصقعا
٢- يُصْدِرُ قضاة العرب	- خير برهان على جزالة أسلوبه
٣- يستهوي كلامهم الأسماع	- من سمات العرب
٤- كان أكثم بن صيفي	- استمعوا إليه حين يقول
٥- ما بأيدينا من خطبة أكثم	- آراءهم فيـما يحكمـون فيـه
	- وتستميل عباراتهم القلوب

السؤال الخامس:

حلل الكلمات التي تحتها خط في العبارات الآتية:

١- **كانوا** يقيمون الأسواق **للمباراة** بين أساطين القول.

.....

.....

٢- يضرب المثل **بسداد** رأي أكثم بن صيفي، ويعتز الناس **بنظرته** الصائبة إلى الأمور.

.....

.....

السؤال السادس:

انقل من النص ما يتحدث عن:

الهوى والعجز والصبر.

.....

.....

.....

السؤال السابع:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المضادة
١	مصْقع	
٢	الصائبة	
٣	أخصبها	

السؤال الثامن:

ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة:

م	الكلمة	الجمل المفيدة
١	جزالة	
٢	يستميل	
٣	فصحاء	
٤	أعالي	

السؤال التاسع:

ضع أدوات الربط المناسبة في المكان الخالي من العبارة التالية:

بلاغة الكلام وفصاحته من سمات العرب، كانوا يقيمون الأسواق للمباراة بين أساطين القول في فنون الكلام، يصدر قضاتهم آراءهم فيما يحكمون فيه عن خبرة وجدارة فأكثم بن صيفي واحد من مشاهير هؤلاء .

عمر وصحاب كسرى

الشـــاعـــر: حـــافظ إبراهيم

النص :

وراعَ صَـاحِبَ كِـسـرى أنْ رأى عُـمَـراً ... بين الرعـيَّـة عُطْلاً وَهْوَ راعِـيـهـا

وعـهـدُهُ بمُلوكِ الفُـرْسِ أنَّ لهـا ... سُـوراً مِن الجُنْدِ والأحْـراسِ يحْـمِـيـهـا

رآهُ مُـسْـتَـغْـرقًـا في نَوْمِـهِ فَـرأى ... فـيـهِ الجـلالَة في أسْـمَى مَـعَـانِيـهـا

فـوقَ الثَّـرى تحتَ ظلِّ الدَّوْحِ مُـشْـتَـمِـلاً ... ببُـرْدَةٍ كـادَ طولُ العَـهـدِ يُبْليـهـا

فـهـانَ في عَـيْنِه مـا كـان يُكبِـرُهُ ... مِن الأكـاسِـرِ والدُّنْيـا بأيدِيهـا

وقـالَ قَـوْلَةَ حقٍّ أصـبـحتْ مـثـلاً ... وأصـبحَ الجِـيلُ بعـدَ الجـيلِ يَرْوِيهَـا

أمِـنْتَ لَمَّا أقـمـتَ العـدلَ بَـيْـنَهُم ... فَنِمْتَ نومَ قـريرِ العينِ هانِيـهَـا

اللغة:

راع: حيَّر وأدهش.

عُطلاً: متجردً ا من مظاهر العظمة.

راعيها: حاكمها.

سورً ا: عددً ا عظيمًا من الجند كالسور.

مستغرقًا: ينام نومًا عميقًا.

أسمى معانيها: أعلى ما تدل عليه العظمة.

الثرى: التراب.

الدوح: جمع دوحة وهي الشجرة.

مشتملاً ببردة: ملتفًا بثوب.

هان: صَغُر.

يكبره: يعظمه.

الجيل بعد الجيل: الناس يأتون بعد الناس.

قرير العين: ساكنها مطمئنها.

التعريف بالقائل:

حافظ إبراهيم، شاعر النيل، ولد في سنة ١٢٨٨هـ، وتعلم في المدارس الابتدائية، ثم التحق بالجيش مترقيًا في درجاته المختلفة إلى أن أحيل إلى الاستيداع، فاتجه إلى الشعر يصور أحاسيس قومه ويحارب الاحتلال الإنجليزي. وقد وُظِّفَ بدار الكتب وظل بها حتى أحيل إلى التقاعد. وتوفي سنة ١٣٥١هـ بعد أن ترك ديوانًا شهيراً وذكراً حافلاً.

التعليق:

كان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب مع جلالة قدره، متواضعًا في مظهره. وقد جاءه ذات يوم رسول فارسي من قبل كسرى، فأخذ يسأل الناس بالمدينة عن قصر الفاروق متوهمًا أنه سيجده في إيوان عظيم مثل إيوان كسرى، فحين انتهى إلى بيته وجده بيتًا متواضعًا كسائر ما حوله من المنازل، وأمير المؤمنين ينام على الثرى تحت شجرة هناك، وعليه ثياب كثياب الناس ليست ذات لآلئ ذهبية كثياب كسرى، ولم يكن حوله من مظاهر العظمة ما يتخيل هذا الوافد المتعجب، فوقف الرسول دهشًا حائراً ثم قال عبارته المأثورة: (عدلت فأمِنت فنِمت).

التمرينات

السؤال الأول:

وضح معنى (عَدَلْت) فيما يلي:

١- حَكَمْت بين الناس فعَدَلْتَ.

.....

٢- لِمَ عَدَلْتَ عن رأيك؟

.....

السؤال الثاني:

علل:

١- لُقِّبَ عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالفاروق.

.....

٢- دَهْشَة رسول كسرى عندما رأى عمر بن الخطاب.

.....

.....

السؤال الثالث:

أكمل العبارات الآتية:

١- كان عمر بن الخطاب ..... في مظهره.

٢- جاءه رسول فارسي من قبل .....

٣- أمير المؤمنين ينام على ..... تحت شجرة.

٤- وقف الرسول ..... حائرًا.

السؤال الرابع:

مم تتكون الكلمات التي تحتها خط في العبارتين التاليتين؟

١- **ببردة** كاد طول العهد **يبليها**.

.....

٢- **أمنت** لما أقمت العدل **بينهم**.

.....

السؤال الخامس:

هات المعاني المشتركة للكلمات الآتية:

م	الكلمة	المعاني المشتركة
١	مُتَوَهِّمًا	
٢	الثَّرَى	
٣	الوافِد	

السؤال السادس:

ضع خطًا تحت الكلمة المضافة إلى علم، وخطين تحت المضافة إلى ضمير من العبارة التالية:

لم يكن حول أمير المؤمنين عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - من مظاهر العظمة ما يتخيل هذا الوافد المتعجب، فوقف رسول كسرى، دهشًا حائراً، ثم قال عبارته المأثورة: (عدلت فأمنت فنمت).

السؤال السابع:

اكتب ما استفدته من النص فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن:

ما الفرق بين معنى الكلمتين التاليتين : مخبره، مظهره؟.

.....

.....

.....

.....

وَصْف الربيع

الشـــاعـــر: صـــفي الدين الحلي

النص:

خلعَ الرَّبيعُ على غُـــصـــونِ البَـــانِ ... حُلَلاً فـــواضِلُهَـــا على الكُثْـــبَـــانِ

ونَمَتْ فُـــروعُ الدَّوْحِ حـــتى صَـــافَـــحَت ... كَـــفلَ الكثـــيبِ ذَوَائبُ الأغـــصَـــانِ

وتنـوّعَـتْ بُسُـطُ الرِّياض فَـــــزهرُها ... مُـــتَـــبَـــايـنُ الأشكالِ والألْوَانِ

مِنْ أَبَيضٍ يَقَقٍ وأصـــفَـــرَ فـــاقعٍ ... أو أزرَقٍ صَـــافٍ وأحـــمـــرَ قـــانِ

والشـــمسُ تَنْظُرُ من خِـــلالِ فُـــروعِـــهـــا ... نحـــوَ الحـــدائق نَظْرَةَ الغَـــيْـــرَانِ

والأرْضُ تَعْـجَبُ كـيفَ تَضْـحَكُ والسَّـمَـا ... تَبْكِي بدَمع دائبِ الْهَـــمـــلانِ

والماءُ يُســـرعُ في التـــدفُّقِ كُلَّمَـــا ... عـــجِلَتْ عليـــه يدُ النَّسِـــيم الْوَانِي

وبه الجَـــوَارِ الْمُنْشَـــآتُ كـــأنَّهَـــا ... عِـنْدَ المَسِـــيـــرِ تَهُمُّ بالطيـــرانِ

فـــاصـــرِفْ هُمـــومَك بالرَّبِيع وفَـــضْلِه ... إنَّ الرَّبيع هوَ الشَّـــبَـــابُ الثَّـــانِي

اللغة:

البان: شجر معتدل القوام لين طيب الرائحة.

الحلل: جمع حلة وهي الثوب الجديد.

فواضلها: الزائد منها.

الكثبان: جمع كثيب وهو التل من الرمل.

الدوح: جمع دوحة وهي الشجرة العظيمة ذات الفروع الممتدة.

الكفل: العجز. والمراد أسفل الكثيب.

الذوائب: جمع ذؤابة، وهي الشعر الطويل المسترسل.

يقق: الشديد البياض.

الفاقع: الشديد الصفرة.

القاني: الشديد الحمرة.

الهملان: الجريان.

الواني: الضعيف المتباطئ.

الجواري: السفن.

التعريف بالقائل:

صفي الدين الحلي: هو عبدالعزيز بن علي الطائي، ولد سنة ٦٧٧هـ في بلدة الحلة بالعراق. توفي ببغداد سنة ٧٥٠هـ، يمتاز شعره بالسهولة، وديوانه مطبوع.

التعليق:

الربيع أجملُ فصول السنة، فيه يعتدلُ الجو، ويَطِيبُ النسيمُ وتلْبَس الأرض ثوبًا قَشِيبًا، فالأشجار تنمو وتكتسي بثوبها الأخضر الجميل، والأزهار تتفتح في ألوان مختلفة فتكسب الرياض منظراً **أخَّاذًا** ، وتضفي عليها من الجمال ما يأسر النفس، والشمس تطلع مشرقة صافية معتدلة الحرارة، والطيور تغرِّد شادية، والمياه تجري في صفاء وسلاسة، إلى غير ذلك من المظاهر الجميلة للطبيعة؛ تلك المظاهر الجميلة التي تجلَّت فيها قدرة الخالق بديع السموات والأرض؛ الله العزيز الحكيم، فكانت آية من آياته العجيبة في هذا الكون الفسيح ومصدر أنس هذا الإنسان وطمأنينته.

التمرينات

السؤال الأول:

اكتب بعبارتك ثلاثة أسطر عن الربيع

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

وضح معنى كلمة (خَلَعَ) في العبارتين التاليتين:

١ - خلع الربيع على غصون البان حُلَلاً جميلةً.

٢ - خلع الرجل ثيابه ليستريح.

السؤال الثالث:

اكتب من النص الأبيات التي تصف الرياض في فصل الربيع.

.....

.....

السؤال الرابع:

املا الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

١ - يعتدل الجو في..... (الشتاء، الربيع)

٢ - وتلبس الأرض ثوبًا..... (قشيبًا، خفيفًا)

٣ - تكتسب الرياض منظرًا..... (أخاذًا، مثيرًا)

٤ - ..... قدرة الخالق في المظاهر الجميلة (فتنت، تجلت)

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة، وصحح العبارة الخاطئة مما يلي:

م	العبارة	العلامة	تصحيح العبارة الخاطئة
١	يشتد الحر في فصل الشتاء		
٢	تتفتح الأزهار في فصل الربيع		
٣	إن الربيع هو الشباب الثاني		
٤	تختفي الطيور في الربيع		

السؤال السادس:

علل اتصال تاء التأنيث في العبارتين التاليتين:

١ - اكتست الأرض واخضرت في الربيع.

٢ - تفتحت الأزهار وغردت الطيور.

.....

.....

السؤال السابع:

اشرح البيت السادس.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن:

هات الكلمات المضادة للكلمات التالية:

م	الكلمة	الكلمة المضادة
١	خَلَعَ	
٢	دائب	
٣	هُمُوم	
٤	تَجلَّتْ	

السؤال التاسع:

ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة:

م	الكلمة	الجملة المفيدة
١	الدَّوح	
٢	التَّدفُّق	
٣	تضفي	

البحر والجبل

الشاعر: فؤاد شاكر

النص:

كِلاهُما يَهْزَأُ بالآخَرِ ... فساخِرٌ يَهْزَأُ مِنْ ساخِرِ

فالبحرُ في أمْدائِهِ شاسِع ... مُصْطَخِبٌ في مَوْجِهِ الزاخِرِ

يختالُ في قُوَّتِهِ مُعْجَبٌ ... بِبَأسِهِ لَمْ يَدْرِ عَنْ عابِرِ

قَدْ حَفَلَتْ بالدُرِّ أعماقُهُ ... وَمِنْ كَريمِ الحَجَرِ النَّادِرِ

فَتارَةً يَشْمَخُ عِرْنِينُهُ ... بِكُلِّ مَوْجٍ صاخِبٍ هادِرِ

وتارةً يَسْبَحُ في هَجْعَةٍ ... تُنْسِيكَ منهُ ثَوْرَةَ الثَّائِرِ

تَراهُ إذْ تَصْخَبُ أمْواجُهُ ... قَدْ عَصَفَتْ بالسِّحْرِ والسَّاحِرِ

ما ابْتَسَمَتْ أمْواجُهُ مَرَّةً ... في الْهَوْلِ إلاَّ عَنْ فَمٍ فاغِرِ

والجَبَلُ الرابِضُ في طَرْفِهِ ... لهُ شُمُوخُ الأصْيَدِ الظَّافِرِ

تَطاوَلَتْ في الجَوِّ أعْنانُهُ ... حَيَاتُهُ في الْفَلَكِ الدائِرِ

كأنَّهُ يَهْمِسُ عَنْ غابِرٍ ... في أُذُنِ الْجَوْزاءِ بالحاضِرِ

يَعْتَصِمُ الوَحْشُ بأرْباضِهِ ... مِنْ جامِحِ الوحْشِ ومِنْ كاسِرِ

كما يَلُوذُ السِّرْبُ في جِفْنِهِ ... مِنْ آنِسِ السِّرْبِ ومِن نافِرِ

تبارك اللهُ الَّذي أبْدَعَتْ ... قُدرتُهُ في صَنْعَةِ الْقادِرِ

تَشُدُّهُ الصَّحراءُ مِنْ خَلْفِهِ ... بقوّةٍ منْ عَزْمِها الْباتِرِ

يَعِيشُ في عُزْلَتِهِ شاهِقًا ... في جَبَرُوتِ الرابِضِ الْقاهِرِ

اللغة:

أمدائه: غاياته ومنتهاه.

شاسع: بعيد.

يختال: يتكبر.

عرنينه: أنفه.

هجعة: نومة.

أعنانه: أنحاؤه، قِمَمُهُ.

الفَلَك: مدار النجوم.

غابر: ماض.

أرباضه: كهوفه.

السرب: القطيع من الطير والوحوش.

التعريف بالقائل:

فؤاد شاكر ، أحد أدباء المملكة العربية السعودية البارزين، وأحد رجال الصحافة فيها. له عدة مؤلفات أدبية، منها ديوان شعر اسمه (ديوان الفؤاد).

التعليق:

البحر والجبل آيتان كبيرتان تَدُلان على قدرة الخالق سبحانَهُ وتعالى. وهما من نعم الله على عباده، فالبحرُ نستخرجُ منه اللحمَ الطريَّ والأحجارَ الكريمةَ، ونستعملُه في تنقلاتنا ونقل مختلف البضائع، والجبل قد نستخرج منه الحديد والذهب والفضة، وفي كل ذلك ضرورة الإنسان وحاجة الحياة.

والشاعر في وصفه لهما يرى أن كليهما يهزأ بصاحبه، والبحر بعيد مداه، مضطربةٌ أمواجه، معجَبٌ بقوته، مزهُوٌّ ببأسه، أعماقُهُ مملوءةٌ بالدُّرِّ الثمين والحجر الكريم. وهو مرة يشمَخُ بأنفه وتارةً يهدَأ ويستقرُّ، والويْل لمن فوقه إن هو غضب أو هاج.

كذلك الجبلُ ثابتٌ يتعاقبه الليلُ والنهارُ، شاهقٌ يطاولُ النجومَ، ويتحدثُ إلى الجوزاء، فيه منازلُ للوحوشِ المفترسةِ وملاجئ للحيواناتِ الوديعةِ والطيورِ الكاسرة.

التمرينات

السؤال الأول:

ضع عنوانًا آخر مناسبًا لموضوع الدرس.

.....

.....

السؤال الثاني:

استشهد بدليل من القرآن يدل على الفكرة التي ذكرت في البيت الرابع ويؤيدها.

.....

.....

السؤال الثالث:

ضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين في المكان الخالي:

١- البحر والجبل آيتان تدلان على..... اللّه. (قـــدرة - شـــدة)

٢- نستخرج من البحر..... الطري والأحجار الكريمة. (القـــوي - اللحم)

٣- في كل ذلك ضرورة للإنسان و..... الحياة. (أمـــل - حاجـــة)

٤- و .....لمن فوق البحر إن هو غضب أو هاج . (الويل - العـذاب)

السؤال الرابع:

اكتب رقم العبارة في المجموعة الأولى أمام العبارة المناسبة لها في المجموعة الثانية:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١- البحر والجبل آيتان	- الحديد والذهب والفضة
٢- نستخرج من الجبل	- الثمين والحجر الكريم
٣- البحر بعيد مداه	- تدلان على قدرة الخالق
٤- وهو مرة يشمخ بأنفه	- يتعاقبه الليل والنهار
٥- الجبل ثابت	- وتارة يهدأ ويستقر
٦- البحر أعماقه مملوءه بالدُّرِّ	- مضطربة أمواجه

السؤال الخامس:

ضع أدوات الربط المناسبة في المكان الخالي من العبارة التالية:

أعماق البحر مملوءة بالدرر الثمينة، هو يشمخ بأنفه وتارة يهدأ ويستقر، والويل لمن فوقه إن هو غضب هاج.

السؤال السادس:

وضح الفرق بين العبارتين التاليتين من حيث نوع الجملة ومعناها فيما يأتي:

١- البحر بعيد مداه، مضطربة أمواجه، معجب بقوته، مزهُو ببأسه.

٢- تختال السفن فوق البحر مرفرفة أعلامها فلا يجزع.

.....

.....

.....

.....

السؤال السابع:

هات الكلمة المرادفة للكلمات التالية:

ساخر	
بأسه	
هَّدد	
خفَّاقَة	

السؤال الثامن:

استخرج من النص الكلمات المطلوبة ثم ضعها في جمل مفيدة:

جمع تكسير		
جمع مؤنث سالم		
فعل مضارع		
فعل ماض		

المحتويات

التصدير .....

المقدمة .....

أنشطة تعليمية مقترحة .....

الفصل الدراسي الأول

توزيع منهج الفصل الدراسي الأول .....

حق الله وحق الوالدين والناس .....

من أكبر الكبائر .....

حق المسلم .....

الظلم ظلمات .....

خطبة أبي بكر رضي الله عنه لما بويع بالخلافة .....

من حكم العرب .....

بلادي — لمصطفى صادق الرافعي

الشمس — لخليل مردم

العلم والأخلاق — لمعروف الرصافي

من هدي القرآن .....

دعاء إبراهيم عليه السلام .....

نصيحة وإرشاد .....

خطبة عمر بن الخطاب رضي الله عنه .....

الوفاء والحياء — لأبي تمام

الإسلام والعلم — لمعروف الرصافي

إلى شباب بلادي — للأمير عبدالله الفيصل

المحتويات

الموضوع		الصفحة
الفصل الدراسي الثاني		
توزيع منهج الفصل الدراسي الثاني		
الإنفاق في سبيل الله		
من أخلاق المؤمنين		
من جوامع الكلم		
خطبة علي بن أبي طالب رضي الله عنه		
من أمثال العرب		
أخلاق وأدب	لمحمد حسن عواد	
حكم	لأبي الطيب المتنبي	
وصف سحابة	لابن المعتز	
وصف واد	لحمدة بنت زياد	
قصة قارون		
الدين المعاملة		
خطبة لأكثم بن صيفي		
عمر وصاحب كسرى	لحافظ إبراهيم	
وصف الربيع	لصفي الدين الحلي	
البحر والجبل	لفؤاد شاكر	